

苗栗縣成功國民小學 107 學年度特殊教育課程實施計畫

※ 本計畫內容請參酌「苗栗縣國民中小學學校特殊教育課程實施計畫」中第四點(課程計畫審查要項及流程)說明。

壹、學校基本資料

校長	黃俊杰	電話(註明分機)	722211#11	E-mail	ckjjh@webmail.mlc.edu.tw
特教業務主任	周國欽	電話(註明分機)	722211#13	E-mail	chou0921@webmail.mlc.edu.tw
特教業務承辦人	蔡淑儀	電話(註明分機)	722211#16	E-mail	becky5740@gmail.com
班級數	普通班級數： 6 班、集中式特教班級： 0 班、分散式資源班： 0 班、巡迴輔導班： 1 班				
全校學生總數	__66__ 人				
全校經鑑輔會鑑定通過 特殊教育學生總人數	__1__ 人(依教育部特教通報網上特教學生人數填報，疑似生免計。)				
特殊教育學生鑑出率	__1.5__%(鑑定安置學生數佔全校學生總數之比率)				
特教人力資源 投入現況	集中式特教班		正式編制教師		特教合格教師 0 位
			代理代課教師		特教合格教師 0 位
	師生比				一般合格教師 0 位
				不具教師資格 0 位	
	分散式資源班		正式編制教師		特教合格教師 0 位
			代理代課教師		特教合格教師 0 位
計算總計_____分					一般合格教師 0 位
<small>(請依 105 學年度身心障礙資源班人力調整調查表填寫數據)</small>					
特殊學生安置之普通班教師			資源班		正式教師 0 位
			普特生		代理教師 0 位
					正式教師 0 位
					代理教師 2 位

	特教車司機	0 位
	教師助理員	0 位
	相關專業人員	職能治療師 0 位
		物理治療師 0 位
		語言治療師 0 位
心理師 0 位		
	其他 _____ 位	
接受縣府指派巡迴輔導教師	普特生巡迴導教師 1 位	
	在家教育巡迴輔導教師 0 位	
	巡迴輔導教師姓名	
	魏宇均	

● 「特殊教育課程與教學研究小組」運作

一、組織成員及架構表

職稱	姓名	任務分工	備註
召集人	黃俊杰校長	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	
委員	周國欽主任	規畫本研究小組年度工作	
委員	黃培中主任	規畫本研究小組數學領域 課程簡化相關事宜	
委員	蔡淑儀老師	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	
委員	陳若蘭老師	規畫本研究小組自然領域 課程簡化相關事宜	
委員	羅一平老師	規畫本研究小組社會領域 課程簡化相關事宜	
委員	陳金枝老師	規畫本研究小組語文領域 課程簡化相關事宜	
委員	賴宛庭老師	規畫本研究小組生活領域 課程簡化相關事宜	
委員	魏宇均老師	協助 IEP 計畫之討論與擬定	

107 學年度特殊教育課程實施計畫

二、課程與教學研究小組整學年度工作預定表

編號	日期	會議主題內容	備註
1	106.8.29	特殊教育新課綱的精神與實施	
2	106.9.6	IEP 計畫之討論與擬定	
3	107.1.10	IEP 上學期課程檢討與下學期課程內容之擬定、六年級生轉銜會議	
4	107.6.14	IEP 下學期課程檢討	

貳、校內特殊教育學生能力與需求分析(無身心障礙特殊教育學生之學校以下免填)

三、普通班特殊教育學生(接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次資料服務學生包括在家教育、普特生、視障生，由巡迴輔導教師及學生就讀學校共同擬定。

(此項目巡迴輔導教師負責填寫本身授課科目領域，其餘則由學生就讀學校填寫)

(一) 學生能力分析暨課程安排

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 /程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課領域/科目 /每週巡迴班節數/該科原班節數	分組 模式	組別	教材選用版本 /年級	課程與 教材調整方式	評量 方式	考試 服務	成績 計算	備註
魏宇均	成功國小	五	林佑勳 (男)	智能障礙 /輕度	魏宇均	1. 學生識字率與同儕相當，但字體書寫較為不工整。 2. 數學計算類的題目能自行作答，但遇到需邏輯思考、推理的題目時，則需要他人協助引導。 3. 需要兩步驟計算之應用題，學生只會注意到單一計算的部分，應用題需要引導學生	語文/國語/0/5	原班		康軒/ 五	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	/
							數學 /2/5	外加	/	康軒/ 五	無	紙筆 測驗	無	普通 班 50% 巡迴 班平 時 25% 段考 25%	/
							語文/英語/0/3	原班	/	康軒/ 五	無	紙筆 測驗	無	普通 班	/

					尋找關鍵字。							100%		
					4. 學生在工具應用方面的技能較弱，除了精細動作不佳外，手眼協調的能力也有落差。	自然與生活科技/0/3	原班	/	康軒/五	無	紙筆測驗	無	普通班 100%	/
					5. 學生不會主動表達需求，需要隨時注意學生狀況。	社會/0/3	原班	/	康軒/五	無	紙筆測驗	無	普通班 100%	/
					6. 容易在課堂中分心，遇到不會作答的題目時會發呆，且易被外面的聲音影響。	健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	無調整	無	普通班 100%	/
						體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	無調整	無	普通班 100%	/
						綜合/0/3	原班	/	康軒/四	無	無調整	無	普通班 100%	/
						藝術與人文/0/3	原班	/	康軒/五	無	無調整	無	普通班 100%	/
						特殊需求/學習策略/0	融入課程		康軒/數學/五		紙筆測驗	無	巡迴班 100%	/

填表說明：

- 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有之相當年級。
- 請依巡迴輔導教師所屬個案，依學校名稱增列學生資料。
- 若為視障巡迴或在家巡迴老師，毋需填寫「分組模式」一欄。
- 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間(提早入場或延長考試時間)、無障礙試場(無障礙環境、地面樓層或昇降設備)、提醒服務(視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明)、特殊試場(單人、少數人或空調設備)、輔具(擴視機、放大鏡、點字機等)、試題調整服務(調整適配性、放大、有聲等)、作答方式調整(電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等)
- 成績計算請列舉巡迴班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
- 備註請加註：抽離哪個科目、外加在哪個時段。

(二) 班級課表：每位巡輔教師填寫一份課表，依實際上課學生及上課內容填寫。

班級	巡迴輔導班		教師姓名	魏宇均			
節數	上課時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	8:00 8:40	校名			成功國小 數學 A組 林佑勳(原班早自修)	成功國小 數學 A組 林佑勳(原班早自修)	
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
1	8:50	校名					

107 學年度特殊教育課程實施計畫

	9 : 30	科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
2	9 : 40 10 : 20	校名					
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
課間							
3	10 : 30 11 : 10	校名					
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
4	11 : 20 12 : 00	校名					
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
午餐 午休							
5		校名					
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					
6		校名					
		科目					
		組別					

		學生姓名(原班課程)					
7		校名					
		科目					
		組別					
		學生姓名(原班課程)					

四、普通班特殊教育學生(未接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次由普特生所屬學校填報。

組別	年級	姓名 (性別)	特教類別 /程度(類型)	個案管 理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課科目/ 每週節數	教材選 用版本 /年級	課程與 教材調 整方式	上課教 師姓名	評量 方式	考試 服務	成績計 算	備註
A	五	林佑勳 (男)	智能障礙 /輕度/	蔡淑儀	1. 課程實施依據「特殊教育課程教材教法實施辦法」。 2. 學生能力分析： (1). 已有基本乘法概念。 (2). 有加減計算規則的概念，但計算上仍會混淆。 (3). 在測量工具的應用上有困難。 (4). 識字能力與一般同儕差不多，但字體書寫潦草難辨。	國語文/5	康軒/ 五	簡化 減量	羅一平	紙筆測驗	無	普通班 100%	
						英文/2	康軒/ 五	簡化 減量	吳佳蓉	紙筆測驗	延長 考試 時間、 報讀	普通班 50% 巡迴班 平時 25% 段考 25%	
						鄉土語言 /1	康軒/ 五	簡化	周國欽	現場報讀	無	普通班 100%	
						數學/3	康軒/ 五	簡化 減量	羅一平	紙筆測驗	延長 考試 時間、	普通班 100%	

										報讀		
					社會/3	康軒/ 五	簡化 減量	羅一平	紙筆測驗	無	普通班 100%	
					自然與科 技/3	康軒/ 五	簡化	梁佩倫	紙筆測驗	無	普通班 100%	
					藝術與人 文/3	康軒/ 五	簡化	羅一平	無調整	無	普通班 100%	
					健康與體 育/3	康軒/ 五	簡化	梁佩倫	無調整	無	普通班 100%	
					綜合活動 /2	康軒/ 五	簡化	周國欽	無調整	無	普通班 100%	
					彈性課程 /3	康軒/ 五	簡化	羅一平	紙筆測驗	無	普通班 100%	

填表說明：

- 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有之相當年級。
- 若課程與教學調整方式及評量方式有所調整，才需列出該科科目。
- 有巡迴輔導教師介入服務之學生，不需填寫本表。
- 請各校依普特生之年班，逐一增列普通班特教生的基本資料。
- 授課科目實際授課領域名稱列舉，如：國語文、數學、英語文…、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間(提早入場或延長考試時間)、無障礙試場(無障礙環境、地面樓層或昇降設備)、提醒服務(視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明)、特殊試場(單人、少數人或空調設備)、輔具(擴視機、放大鏡、點字機等)、試題調整服務(調整適配性、放大、有聲等)、作答方式調整(電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代騰、代騰答案卡等)

五、全校每位特教學生 IEP 支援服務統計一覽表

編號	學生姓名/年級	特教車接送/交通費補助	教師助理員	獎助學金	減免學雜費	相關專業人員	視障用書	情緒障礙支援服務	巡迴輔導支援服務	特教方案	修業年限調整	輔具	家庭支援	轉銜服務	評量方式	考試服務	其他(自行註明)
01	林佑勳/四								✓	✓			✓		✓	✓	

參、教學進度及評量方式(詳見各學生 IEP)

肆、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過實施，修正時亦同。