

## 苗栗縣成功國民小學 106 學年度特殊教育課程計畫

## 壹、學校基本資料

校長	黃俊杰	電話(註明分機)	722211#11	E-mail	ckjjh@webmail.mlc.edu.tw	
特教業務主任	周國欽	電話(註明分機)	722211#13	E-mail	chou0921@webmail.mlc.edu.tw	
特教業務承辦人	蔡淑儀	電話(註明分機)	722211#16	E-mail	backy@webmail.mlc.edu.tw	
班級數	普通班級數： 6 班、集中式特教班級： 班、分散式資源班： 班、巡迴輔導班： 2 班					
全校學生總數	75 人					
全校經鑑輔會鑑定通過 特殊教育學生總人數	2 人(依教育部特教通報網上特教學生人數填報，疑似生免計。)					
特殊教育學生鑑出率	26.7 %(鑑定安置學生數佔全校學生總數之比率)					
特教人力資源 投入現況	集中式特教班		正式編制教師		特教合格教師 位	
			代理代課教師		特教合格教師 位 一般合格教師 位 不具教師資格 位	
	師生比	分散式資源班		正式編制教師		特教合格教師 位
				代理代課教師		特教合格教師 位 一般合格教師 位 不具教師資格 位
	(請依 105 學年度身心障礙資源班人力調整調查表填寫數據)		資源班		正式教師 位 代理教師 位	
	特殊學生安置之普通班教師		普特生		正式教師 位 代理教師 2 位	
	特教車司機				位	

	教師助理員	位
	相關專業人員	職能治療師 位
		物理治療師 位
		語言治療師 位
		心理師 位
其他 _____ 位		
接受縣府指派巡迴輔導教師	普特生巡迴導師 1 位 在家教育巡迴輔導教師 位	
	巡迴輔導教師姓名	

## ● 「特殊教育課程與教學研究小組」運作

## 一、組織成員及架構表

職稱	姓名	任務分工	備註
召集人	黃俊杰校長	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	召集人
委員	周國欽主任	規畫本研究小組年度工作	
委員	陳若蘭主任	規畫本研究小組數學領域 課程簡化相關事宜	
委員	黃培中老師	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	
委員	呂嘉淋老師	規畫本研究小組自然領域 課程簡化相關事宜	
委員	羅一平老師	規畫本研究小組社會領域 課程簡化相關事宜	
委員	陳金枝老師	規畫本研究小組語文領域 課程簡化相關事宜	
委員	蔡淑儀老師	規畫本研究小組生活領域 課程簡化相關事宜	
委員	魏宇均老師	協助 IEP 計畫之討論與擬定	

## 二、課程與教學研究小組整學年度工作預定表

編號	日期	會議主題內容	備註
1	106.8.29	特殊教育新課綱的精神與實施	
2	106.9.9	IEP 計畫之討論與擬定	
3	107.1.13	IEP 上學期課程檢討與下學期課程內容之擬定	

## 貳、校內特殊教育學生能力與需求分析(無身心障礙特殊教育學生之學校以下免填)

三、普通班特殊教育學生(接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次資料服務學生包括在家教育、普特生、視障生，由巡迴輔導教師及學生就讀學校共同擬定。

(此項目巡迴輔導教師負責填寫本身授課科目領域，其餘則由學生就讀學校填寫)

## (一) 學生能力分析暨課程安排

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 /程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課領域/科目 /每週巡迴班節數/該科原班節數	分組模式	組別	教材選用版本/年級	課程與教材調整方式	評量方式	考試服務	成績計算	備註
〇〇〇	成功國小	六	陳〇〇 (男)	智能障礙/ 輕度	〇〇〇	1. 在九九乘法提示下，已具備乘除基本計算能力。 2. 識字量極少，常見字約100字左右。 3. 記憶力不佳，聽寫只能記住一課生字的一至二字。 4. 自我造句困難，但若請他口頭造出，教師將	語文/國語/2/5	抽離		康軒/ 六	簡化、減量	紙筆測驗 (試題調整)	特殊試場 (單人) 、試題調整服務 (有聲)	巡迴班平時 50% 段考 50%	
							數學 /2/5	抽離	/	康軒/ 六	簡化、減量	紙筆測驗 (試題調整)	特殊試場 (單人)	巡迴班平時 50%	

					生字寫出，可以 造出約十字的 句子。						、試 題調 整服 務 (有 聲)	段考 50%		
						語文/英 語/0/3	原班	/	康軒/ 六	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	
						自然與 生活科 技/0/3	原班	/	康軒/ 六	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	
						社會 /0/3	原班	/	康軒/ 六	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	
						健康 /0/1	原班	/	康軒/ 六	無	無調 整	無	普通 班 100%	
						體育 /0/2	原班	/	康軒/ 六	無	無調 整	無	普通 班 100%	
						綜合 /0/3	原班	/	自編/ 六	無	無調 整	無	普通 班 100%	
						藝術與 人文 /0/3	原班	/	康軒/ 六	無	無調 整	無	普通 班 100%	
						特殊需	外		自編		無調	無	巡迴	

							求/社會 技巧 /1/0	加、融 入				整		班 100%	
〇〇〇	成功國小	四	林〇〇 (男)	智能障礙/ 輕度	〇〇〇	1. 學生識字率 與同儕相當，但 字體書寫較為 不工整。 2. 數學各科範 圍都能自我書 寫，對於全部範 圍的考試時，相 似概念易混淆。 3. 普通班課堂 較易有不專心 情形。	語文/國 語/0/5	原班		康軒/ 四	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	
							數學 /2/5	外加/ 抽離	/	康軒/ 四	無	紙筆 測驗	無	巡迴 班平 時 50% 段考 50%	/
							語文/英 語/0/3	原班	/	康軒/ 四	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	/
							自然與 生活科 技/0/3	原班	/	南一/ 四	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	/
							社會 /0/3	原班	/	南一/ 四	無	紙筆 測驗	無	普通 班 100%	/
							健康 /0/1	原班	/	康軒/ 四	無	無調 整	無	普通 班 100%	/
							體育 /0/2	原班	/	康軒/ 四	無	無調 整	無	普通 班 100%	/
							綜合	原班	/	自編/ 四	無	無調 整	無	普通 班 100%	/

							/0/3			三		整		班 100%	
							藝術與 人文 /0/3	原班	/	康軒/ 三	無	無調 整	無	普通 班 100%	/
							特殊需 求/社會 技巧 /1/0	外 加、融 入		自編		無調 整	無	巡迴 班 100%	

## 填表說明：

- 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有之相當年級。
- 請依巡迴輔導教師所屬個案，依學校名稱增列學生資料。
- 若為視障巡迴或在家巡迴老師，毋需填寫「分組模式」一欄。
- 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間(提早入場或延長考試時間)、無障礙試場(無障礙環境、地面樓層或昇降設備)、提醒服務(視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明)、特殊試場(單人、少數人或空調設備)、輔具(擴視機、放大鏡、點字機等)、試題調整服務(調整適配性、放大、有聲等)、作答方式調整(電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代騰、代騰答案卡等)
- 成績計算請列舉巡迴班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
- 備註請加註：抽離科目(或區塊排課)、外加時段。

(二) 班級課表：每位巡輔教師填寫一份課表，依實際上課學生及上課內容填寫。

班級	巡迴輔導班	教師姓名	○○○			
節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	8:00 8:40	校名				成功國小 數學 A組 林○○(原班早自修)
		科目				
		組別				
		學生姓名 (原班課程)				
1		校名				成功國小 國語 B組 陳○○(原班國語)
		科目				
		組別				
		學生姓名 (原班課程)				
2		校名				成功國小 數學 B組 陳○○(原班數學)
		科目				
		組別				
		學生姓名 (原班課程)				
課間						
3		校名				
		科目				
		組別				
		學生姓名 (原班課程)				
4		校名				



		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
午餐 午休							
5		校名		成功國小 國語 B組 陳○○(原班國語)			
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
6		校名		成功國小 數學 B組 陳○○(原班數學)			
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
7		校名		成功國小 數學 A組 林○○(原班早自修)			
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					

## 四、普通班特殊教育學生(未接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次由普特生所屬學校填報。

年級	姓名 (性別)	特教類別 /程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課科目/ 每週節數	教材選用版本 /年級	課程與 教材調整方式	上課教師姓名	評量 方式	考試 服務	成績 計算	備註
六	陳○○ (男)	智能障礙 /輕度/	蔡淑儀	1. 課程實施依據「特殊教育課程教材教法實施辦法」。 2. 學生能力分析： (1). 生字聽寫困難。 (2). 常用字認讀少。 (3). 受限於文字及題意影響，影響閱讀的理解能力與速度。 (4). 動作極慢，難以在時間內完成考卷。 (5). 九九乘法不熟。	國語文/5	康軒/ 六	簡化 減量	朱尚謙	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					英文/2	康軒/ 六	簡化 減量	吳佳蓉	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					鄉土語言 /1	康軒/ 六	簡化	周國欽	紙筆 測驗	無	普通班 100%	
					數學/4	康軒/ 六	簡化 減量	朱尚謙	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					社會/3	康軒/ 六	簡化 減量	賴宛庭	紙筆 測驗	無	普通班 100%	
					自然與科 技/3	康軒/ 六	簡化	黃培中	紙筆 測驗	無	普通班 100%	
					藝術與人 文/3	康軒/ 六	簡化	朱尚謙	無調 整	無	普通班 100%	
					健康與體 育/3	康軒/ 六	簡化	朱尚謙	無調 整	無	普通班 100%	
					綜合活動 /3	自編/ 六	簡化	朱尚謙	無調 整	無	普通班 100%	
					彈性課程 /3	六	簡化	朱尚謙	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	

										讀		
四	林○○ (男)	智能障礙 /輕度/	蔡淑儀	<p>1. 課程實施依據「特殊教育課程教材教法實施辦法」。</p> <p>2. 學生能力分析：</p> <p>(1). 九九乘法不熟。</p> <p>(2). 有加減計算規則的概念，但計算上仍會混淆。</p> <p>(3). 超過百位兩數的大小比較困難。</p> <p>(4). 時間及金錢的判斷有困難。</p> <p>(5). 常用字認讀少。</p>	國語文/5	康軒/ 四	簡化 減量	羅一平	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					英文/2	康軒/ 四	簡化 減量	吳佳蓉	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					鄉土語言 /1	康軒/ 四	簡化	黃培中	現場 報讀	無	普通班 100%	
					數學/3	康軒/ 四	簡化 減量	羅一平	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	
					社會/3	南一/ 四	簡化 減量	賴宛庭	紙筆 測驗	無	普通班 100%	
					自然與科 技/3	南一/ 四	簡化	羅一平	紙筆 測驗	無	普通班 100%	
					藝術與人 文/3	康軒/ 四	簡化	羅一平	無調 整	無	普通班 100%	
					健康與體 育/3	康軒/ 四	簡化	賴宛庭	無調 整	無	普通班 100%	
					綜合活動 /2	康軒/ 四	簡化	羅一平	無調 整	無	普通班 100%	
					彈性課程 /3	康軒/ 四	簡化	黃培中	紙筆 測驗	延長考試 時間、報 讀	普通班 100%	

- 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。

- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間（提早入場或延長考試時間）、無障礙試場（無障礙環境、地面樓層或昇降設備）、提醒服務（視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明）、特殊試場（單人、少數人或空調設備）、輔具（擴視機、放大鏡、點字機等）、試題調整服務（調整適配性、放大、有聲等）、作答方式調整（電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等）
- 成績計算請列舉巡迴班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
- 備註請加註：抽離科目（或區塊排課）、外加時段。

五、全校每位特教學生 IEP 支援服務統計一覽表

編號	學生姓名/ 年級	特教車接送/ 交通費補助	教師助理員	獎助學金	減免學雜費	相關專業人員	視障用書	情緒障礙 支援服務	巡迴輔導 支援服務	特教方案	修業年限 調整	輔具	家庭支援	轉銜服務	評量方式	考試服務	其他 (自行註明)
01	陳〇〇 /六				✓				✓	✓			✓		✓	✓	
02	林〇〇 /四								✓	✓			✓		✓	✓	

## 參、教學進度及評量方式

苗栗縣成功國小 106 學年度第一學期特殊教育類教學進度表

領域/科目	語文/ 國語
分組模式	六年級
組別	A
教學對象	六年級，共 1 人。

## 課程內容與進度

週次	日期	教學單元主題	備註
一	8/28-9/1	單元主題引導 (1) 一、神奇的藍絲帶 (5)	
二	9/4-9/8	一、神奇的藍絲帶 (1) 二、跑道 (5)	
三	9/11-9/15	二、跑道 (1) 三、說話之前最好停看聽 (5)	
四	9/18-9/22	三、說話之前最好停看聽 (1) 四、朱子治家格言選 (5)	
五	9/25-9/29	四、朱子治家格言選 (1) 統整活動一 (6)	
六	10/2-10/6	單元主題引導 (1) 五、冬天的基隆山 (4)	

七	10/9-10/13	五、冬天的基隆山（2）	
八	10/16-10/20	六、東海岸鐵路（6）	
九	10/23-10/27	七、神祕的海底古城（6）	
十	10/30-11/3	統整活動二（6）	
十一	11/6-11/10	閱讀階梯—驚蟄驅蟻記（3） 單元主題引導（1） 八、大小不一的鞋子（2）	
十二	11/13-11/17	八、大小不一的鞋子（4） 九、沉思三帖（2）	
十三	11/20-11/24	九、沉思三帖（4） 十、狐假虎威（2）	
十四	11/27-12/1	十、狐假虎威（4）	
十五	12/4-12/8	統整活動三（6）	
十六	12/11-12/15	單元主題引導（1） 十一、我願（5）	
十七	12/18-12/22	十一、我願（1） 十二、最好的味覺禮物（5）	

十八	12/25-12/29	十二、最好的味覺禮物(1) 十三、空城計(5)	
十九	1/1-1/5	十三、空城計(1) 十四、桂花雨(4)	
二十	1/8-1/12	十四、桂花雨(2) 統整活動四(3)	
二十一	1/15-1/19	統整活動四(3) 閱讀階梯二進入雨林(3)	
二十二	1/22-1/26	單元主題引導(1) 一、過故人莊(5)	

苗粟縣成功國小 106 學年度第一學期特殊教育類教學進度表

領域/科目	數學
分組模式	六年級
組別	A
教學對象	六年級，共 1 人。

## 課程內容與進度

週次	日期	教學單元主題	備註
一	8/28-9/1	1.最大公因數與最小公倍數(4)	



二	9/4-9/8	1.最大公因數與最小公倍數(4)	
三	9/11-9/15	2.分數除法(4)	
四	9/18-9/22	2.分數除法(4)	
五	9/25-9/29	3.小數除法(4)	
六	10/2-10/6	3.小數除法(4)	
七	10/9-10/13	4.比與比值(4)	
八	10/16-10/20	4.比與比值(4)	
九	10/23-10/27	5.圓周率與圓周長(4)	
十	10/30-11/3	5.圓周率與圓周長(4)	
十一	11/6-11/10	6.數量關係(4)	
十二	11/13-11/17	6.數量關係(4)	

十三	11/20-11/24	7.成正比(4)	
十四	11/27-12/1	7.成正比(4)	
十五	12/4-12/8	8.等量公理與應用(4)	
十六	12/11-12/15	8.等量公理與應用(4)	
十七	12/18-12/22	9.圓面積(4)	
十八	12/25-12/29	9.圓面積(4)	
十九	1/1-1/5	10.縮圖、放大圖與比例尺(4)	
二十	1/8-1/12	10.縮圖、放大圖與比例尺(4)	
二十一	1/15-1/19	10.縮圖、放大圖與比例尺(4)	
二十二	1/22-1/26	1.分數與小數的四則計算(4)	

領域/科目	數學
分組模式	四年級
組別	A
教學對象	四年級，共 1 人。

## 課程內容與進度

週次	日期	教學單元主題	備註
一	8/28-9/1	1.一億以內的數(3)	
二	9/4-9/8	1.一億以內的數(3)	
三	9/11-9/15	2.整數的乘法(3)	
四	9/18-9/22	2.整數的乘法(3)	
五	9/25-9/29	3.角度(3)	
六	10/2-10/6	3.角度(3)	
七	10/9-10/13	4.整數的除法(3)	

八	10/16-10/20	4.整數的除法(3)	
九	10/23-10/27	5.體積(3)	
十	10/30-11/3	5.體積(3)	
十一	11/6-11/10	6.整數四則計算(3)	
十二	11/13-11/17	6.整數四則計算(3)	
十三	11/20-11/24	7.分數(3)	
十四	11/27-12/1	7.分數(3)	
十五	12/4-12/8	8.容量與重量的計算(3)	
十六	12/11-12/15	8.容量與重量的計算(3)	
十七	12/18-12/22	9.小數(3)	
十八	12/25-12/29	9.小數(3)	

十九	1/1-1/5	9.小數(3)	
二十	1/8-1/12	10.三角形(3)	
二十一	1/15-1/19	10.三角形(3)	
二十二	1/22-1/26	1.整數四則混合計算(3)	

肆、本計畫經本校特殊教育推行委員會審議，送課程發展委員會備查，修正時亦同。