

## 學校背景分析 (報府備查)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>緊鄰海邊東北季風強勁，校於植物生長季短</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近年校舍重建，老舊教室評估給予學校重建補強契機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園種有許多大榕樹，造成校舍及跑道損壞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有計劃針對大榕樹進行斷根</li> <li>縣府重視美綠化計畫性更新校園植物</li> </ul>
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>重建教學大樓校舍新穎，環境營造容易</li> <li>資訊(自由軟體)建設進步更班教學軟體供應充足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協同空間造成教學干擾</li> <li>新增幼稚園專科教室不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資運基礎建設建置及更新速度快</li> <li>圖書資源豐富有效提升學生閱讀成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專科教室不足，造成多科共用，影響教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過行政安排分散共用教室困境。</li> <li>有效利用圖書推動閱讀計劃。</li> </ul>
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師年輕負有熱忱，願意接受變革。</li> <li>積極參與進修提升個人及團隊教學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師人數少，缺少具有專長教師。</li> <li>性別嚴重失衡影響學生性別認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多位教師參與學位進修，接受新資訊(自由軟體)快速</li> <li>增置教師及專長教師進入校園活化教師多元性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>缺少男性教師，校園安全不易確保。</li> <li>體育課、運動型社團推動不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強和鄰近社區及派出所聯繫，成立校園安全維護小組確保校園安全。</li> <li>運用增置經費外聘相關教師及鼓勵教師進修成長。</li> </ul>
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>善良、純樸，可塑性高。</li> <li>同儕互動良好。</li> <li>活潑開朗，活動力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文化刺激少</li> <li>語文表達能力差，不易掌握自己情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>勤勞，熱心參與學校活動</li> <li>同儕團體具約束力</li> <li>重視生活教育及情緒教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>抗拒誘惑力低。</li> <li>家長素質較差。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強親職教育，增進親師溝通提升教學成效。</li> <li>利用小團體輔導增加學生適應能力。</li> </ul>