

三、學校背景分析（報府備查）

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	1、遠離主要道路的干擾。 2、視野開闊，空氣新鮮 3、聚落分明，草根性強	1、進入校區前為一狹長斜坡道 2、學區中有聚落為次文化。	1、近海洋生物館火力發電廠、苑裡古城、拱天宮媽祖廟、鄉土教育資源豐富。 2、近西濱公路發展情勢看好。	1、地處鄉鎮邊陲地帶。 3、學區狹長、分散。 4、良性文化刺激少	1、開放學校學習空間，強化學生學習 2、多舉辦校外參觀活動，增加文化刺激。
教學設施	1、校園規模完善 2、腹地大可發展為綜合或完全中學。	1、部分教學設備極需更新。 2、校舍為舊建築教室空間狹窄	1、新學校憧憬可期。 2、有創意的樂園	1、受限全校學生數，無法增加新建築。	1、如上所訴改型發展 2、善用社區資源充實設備
師資結構	1、年輕化、有活力、有創意、專業性佳	1、九年一貫新課程的教學方式待琢磨 2、共識有賴引導	1、年輕教師學習意願強。 2、推動方案接受力佳，富教育熱誠。	1、任教配課多、待改善 2、教材教法待加強。 3、外縣市籍教師有異動之虞。	1、成立教師成長團體。 2、多鼓勵教師參與各項研習，強化教學專業
學生特質	1、秉性純樸，熱情、有禮。 2、學習動機強烈	1、單親家庭，隔代撫養比例偏高， 2、家長的教育觀偏差。 3、對未來不做規劃。	1、信任教師可發揮正向影響力 2、接受鼓勵。	1、社區次文化影響力深遠。 2、道德觀價值觀待重整	1、實施價值澄清小團輔。 2、多吸收不同文化以激勵生涯規劃
家長期望	1、全然信任學校 2、對學校教	1、以農工業居多教育水平不高	1、教師家長互動良好 2、家長會運	3、對教育理念不認識，無法有	1、多辦理家長教育成長團體提昇家長教育期

	育措施配合度高	2、工作忙碌較少主動關心孩子教育	作功能良好對學校全力支持	正確教育輔導行動 4、隔代撫養單親家庭對教育輔導較使不上力	望 2、成立班親會強化家長參與教育
社區特性	1、參與校務意願高 2、凝聚力可堪運用	1、社區參與動機需澄清 2、支援學校的管道和方法尚待明確指引	1、善用社區人才和有力鄉紳締造契機 2、	1、人力整合尚待費心 2、社區與學校結合需妥善規劃	1、因應社區整體營造配合發展
地方資源	1、部落型社區風貌鄉土資源有鑽研空間 2、社區民生尚稱小康物質不虞匱乏	1、地方資源尚待建立 2、缺乏人力做全貌訪視	1、傳統資源豐富逐步建立有心推動不難 2、運用學生親情力量發揮愛鄉情懷做另一風格的學習	1、人力財力需能配合投入 2、功利主義與公益的動機能否取得平衡點	1、結合社區發展協會及文史工作室舉辦教育活動 2、結合地方民意代表或士紳爭取建設經費