

# 數學補救教學學習單：數字分解與組合（一）

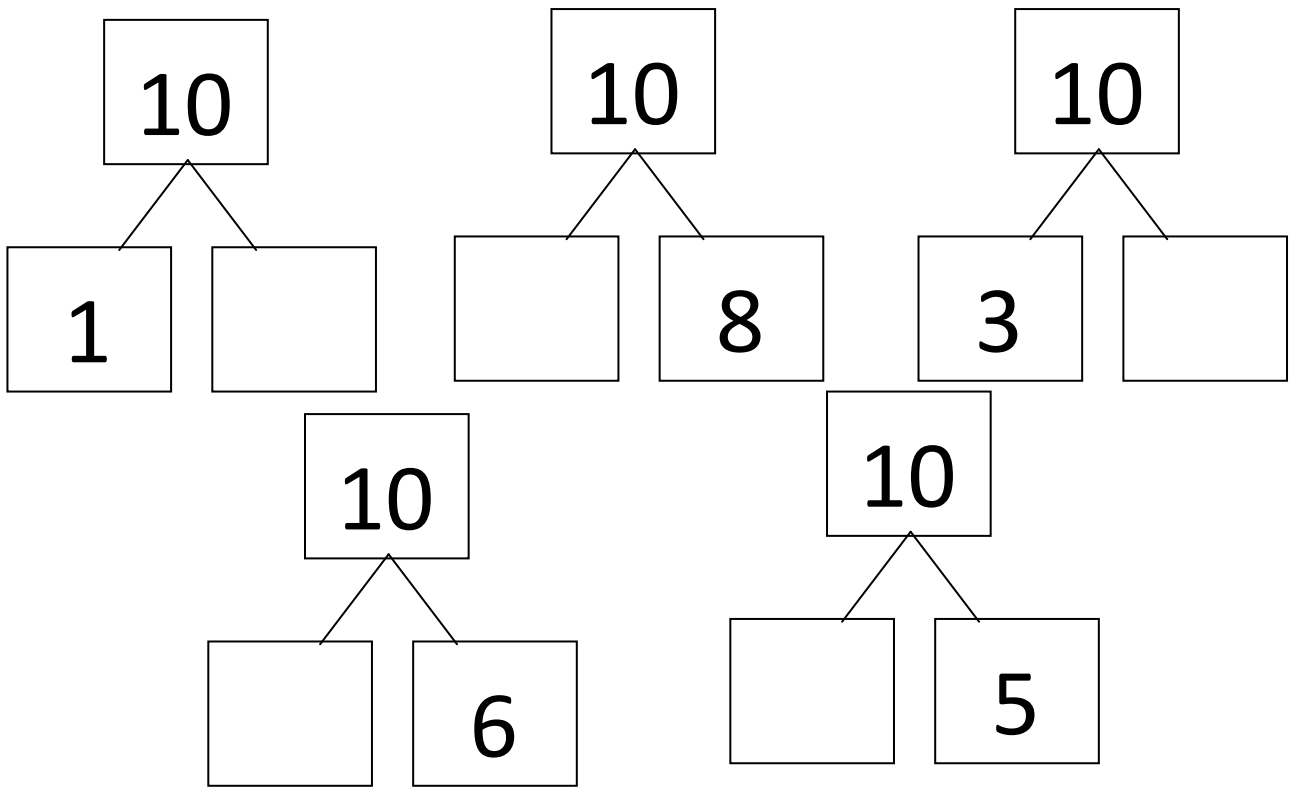
班級：

座號：

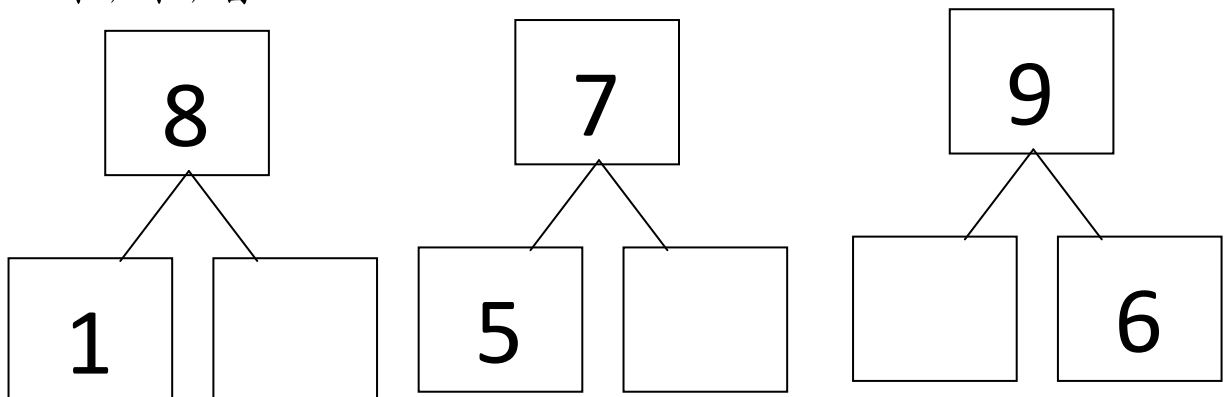
姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、填填看看，當數字10要分成兩堆時，可以怎麼分呢：



二、練練看看



# 數學補救教學學習單：數字分解與組合 (二)

班級：

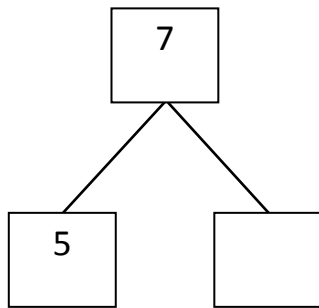
座號：

姓名：

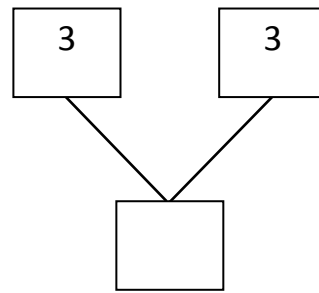
能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

## 一、填填看：

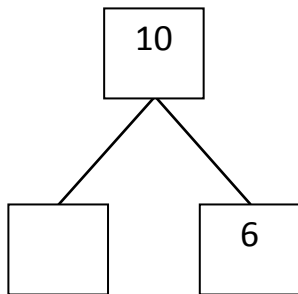
(1)



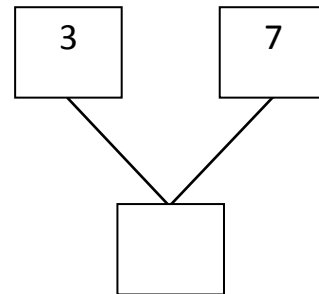
(2)



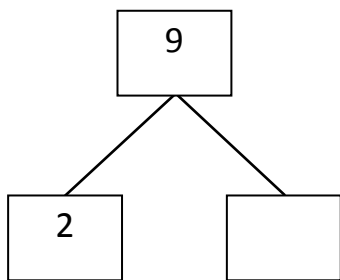
(3)



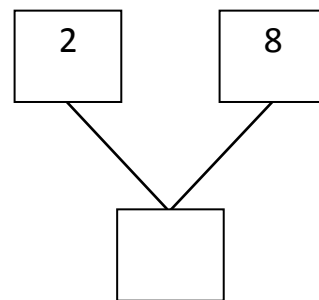
(4)



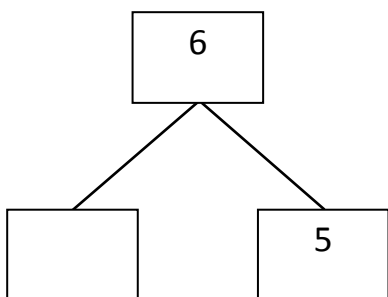
(5)



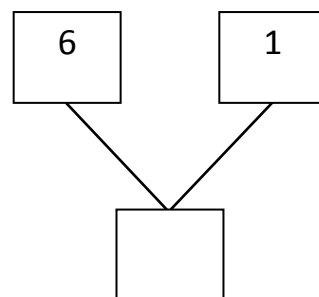
(6)



(7)



(8)



數學補救教學學習單：數字分解與組合 (三)

班級：

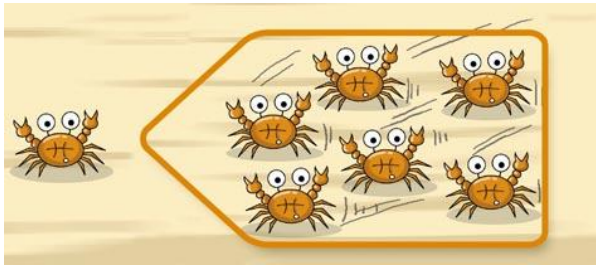
座號：

姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、看圖算一算：

(1)

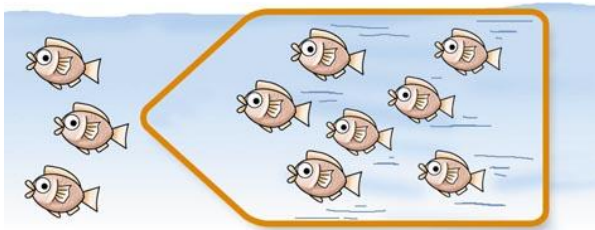


原有 1 隻螃蟹，再 來 6 隻，

用算式可記成：

$$(\quad) + (\quad) = (\quad)$$

(2)

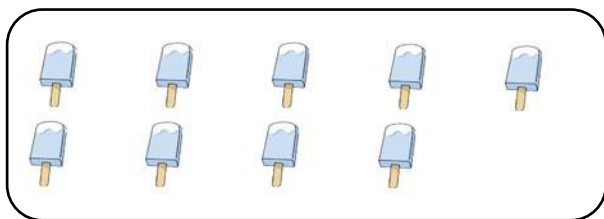


原有 3 條魚，又 游 來 7 條，

用算式可記成：

$$(\quad) + (\quad) = (\quad)$$

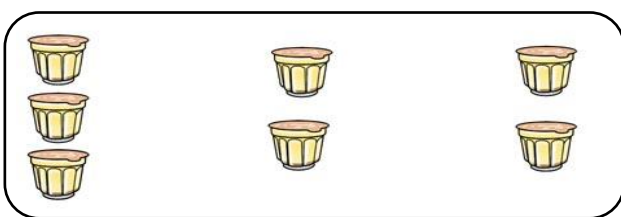
(3)



原有 ( ) 枝，吃 掉 4 枝，還 有 ( ) 枝。

用算式可記成：( ) - ( ) = ( )

(4)



原有 ( ) 個，吃 掉 2 個，還 有 ( ) 個。

用算式可記成：( ) - ( ) = ( )

# 數學補救教學學習單：數字分解與組合 (四)

班級：

座號：

姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、連連看，下面問題及答案和哪個算式相同：

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| ① 媽媽買了 9 條魚，煮了 3 條，還剩下幾條魚？ | ㄅ .<br>$8 - 5$ |
| ② 公車上有 4 個男生和 6 個女生，共有幾個人？ | ㄆ .<br>$4 + 6$ |
| ③ 閱閱有 5 元，想買 8 元的養樂多，還差幾元？ | ㄏ .<br>$9 - 3$ |

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">3+3</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">8-2</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">0+5</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">6</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">10-3</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">2+6</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">7</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">9-1</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">4+3</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">8</div> <p>●</p> <p>●</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">7-2</div>
--	---	--	--



# 數學補救教學學習單：數字分解與組合 (六)

班級：

座號：

姓名：




能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、請針對問題回答：

(1) 樹上有 6 隻猴子，又跑來 5 隻，共有幾隻猴子？

算式：

( ) 隻

(2) 小英有 8 個 ，小新有 7 個 ，兩人共有幾個 ？

算式：

( ) 個

(3) 爸爸從辦公大樓的 5 樓搭電梯，往上升了 8 樓，現在爸爸在幾樓？

算式：

( ) 樓

(4) 公車站有 9 人在等公車，又來了 3 人，共有幾人在等公車？

算式：

( ) 人

數學補救教學學習單：數字分解與組合 (七)

班級：

座號：

姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、請針對問題回答：

(1) 貨車上有 10 個西瓜和 5 個哈密瓜，哈密瓜比西瓜少幾個？

算式：

直式：

( ) 個

(2) 妹妹收集了 10 張郵票，用掉 6 張後，妹妹還有幾張郵票？

算式：

直式：

( ) 張

(3) 全班有 10 人，沒有穿運動服的有 7 人，其他人都穿運動服，穿運動服的有幾人？

算式：

直式：

( ) 人

(4) 弟弟有 9 張遊戲卡，哥哥有 5 張遊戲卡，誰的遊戲卡比較多？多幾張？

算式：

直式：

( ) 的比較多，多 ( ) 張

數學補救教學學習單：數字分解與組合 ( 八 )

班級：

座號：

姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動，用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、看圖填一填，並寫出算式及直式：

(1)

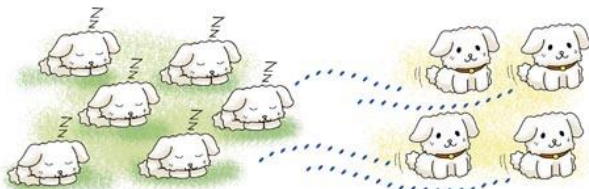


算式：

直式：

原有 5 隻蝴蝶，飛走 2 隻，  
還剩下 ( ) 隻。

(2)

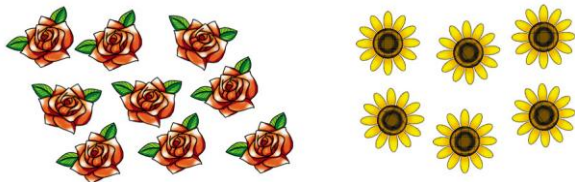


算式：

直式：

原有 10 隻狗，跑走 4 隻，  
還剩下 ( ) 隻。

(3)



算式：

直式：

玫瑰花有 ( ) 朵，向日葵  
有 ( ) 朵，玫瑰花比  
向日葵多 ( ) 朵。



數學補救教學學習單：數字分解與組合 (九)

班級：

座號：

姓名：

能力指標	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
基本學習內容	1-N-1-5 在具體情境中進行合成與分解活動用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄。

一、把做法用算式記下來：

(1) 文文右手有 7 個紅色氣球、左手有 3 個白色氣球。

① 文文共有幾個氣球？  
算式：

( ) 個

② 白色氣球比紅色氣球少幾個？

算式：

( ) 個

(2) 敏貞買了 9 顆軟糖，吃掉 4 顆。

① 敏貞還剩下幾顆軟糖？  
算式：

( ) 顆

② 後來奶奶給了敏貞 3 顆軟糖，敏貞現在有幾顆軟糖？

算式：

( ) 顆

(3) 一盒雞蛋有 10 個，打破了 2 個。

① 還剩下幾個雞蛋？  
算式：

( ) 個

② 媽媽晚餐煮了 4 個，現在還剩下幾個雞蛋？  
算式：

( ) 個

(4) 動物園裡有 2 隻公袋鼠和 5 隻母袋鼠，動物園裡共有幾隻袋鼠？  
算式：

( ) 隻