

苗栗縣成功國小

「教師專業學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)102 年度中小學教師專業學習社群注意事項。
- (二)苗栗縣 102 年 10 月 05 日府教務字第 1020184404 號函辦理。

二、學校現況與需求評估：

九十學年度開始實施的九年一貫課程，將課程由標準改為綱要；以知識本位修正為能力本位，並將學習科目統整成七大學習領域，再融入各項議題。學校及教師們增加專業自主的揮灑空間，舉凡：本位課程設計、教材的選擇、彈性課程的運用等等，均需教師們全心參與投入。教師的角色已成為課程設計者、教學研究者及教育理念的建構與實踐者。因此發展學校願景，達成教育目標，成為當前提昇教育品質的最重要課題。

(一)建構教師專業與資源交流平台

- 1、推動教師專業發展評鑑，開創省思對話分享文化。
- 2、建立教學資源溝通平台，整合教師教學專業素養。

(二)符應教師自主性專業成長之需求

- 1、發展教師進修自主方案，厚植校本自主研習理念。
- 2、培養自我省查覺行思維，鼓勵教師規劃成長課程。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

(一)運作規劃

1. 教師專業社群的實施方式和內容，能著重「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」。
2. 本社群所有成員皆參與教師專業發展評鑑，由校長和教導主任，進行不定時次的短期觀察或訪談，評量社群的運作情況。期末辦理專業學習社群成果發表會，並歡迎全校教師共同分享。
3. 透過參訪活動了解各項閱讀資源，加以結盟或合作，期使規劃出更適切學習之閱讀策略

(二)運作目標

1. 透過社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

(三)運作策略

1. 每學期初教師專業學習社群需提出「年度專業學習社群運作規劃書」。

2. 專業學習社群經營之成效與目的應關注學生學習效能，並建置社群網頁提供「數位檔案」交流。
3. 研擬有效之閱讀教學活動，透過教室觀察，相互觀摩與成長。
4. 結合學校周遭各項閱讀資源，開發不同之學習閱讀策略。

四、社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

- (一)符合「教師自評需求」研發適用課程：根據 99 學年度教師專業發展評鑑的自評表結果分析，教師表達希望精進的教學知能。依教師精進需求的層面，成立「深耕閱讀學習社群」。希望能研發適用的閱讀能力指標與可行教學策略。
- (二)重視學生學習，提昇教育品質：參加教師專業發展評鑑的教師都認同提升教育品質是教師的重要任務，透過教師互動研討、批判反思交流及合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」進而研發或實施可行的教學方案。
- (三)高頻率同儕對話，精進課堂教學：實施教師專業發展評鑑後，發現教師有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教學輔導教師予以協助，或提高專家教師與教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。

五、實施期程：103 年 2 月 1 日起至 104 年 6 月 30 日止

六、經費：由校內經費補助

七、預期效益

- (一)建立教師專業社群，擬定自主規劃成長之短中長期計畫。
- (二)透過專業研討帶動教學經驗交流，以偕同合作方式開發創新課程。
- (三)透過增權賦能，培養教師自我導向學習，提升專業知能與教學效能。
- (四)建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。
- (五)檢視學生學習成效，確認教師專業成長的績效與未來改進方向。

八、活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經教育處陳報教育部核准後實施。