

99 學年度下學期學校行事曆活動

月份	週次	日期	主題	學校行事活動	充實課程	補救補強教學	備註
二月	1	2/16—2/18	明德萬花筒 -- 縱橫山水	2/11 開學、始業式 2/10 家庭教育日	各學習進度表	各班進度表	環境打掃指導 體能輔導
	2	2/21—2/25		家庭訪視 各項宣導(常態)	各學習進度表	各班進度表	班級佈置、輔導資料、 親師聯絡網更新
三月	3	2/28—3/4		校園環境佈置 家庭訪視 和平紀念日(2/28)	各學習進度表	各班進度表	閱讀指導
	4	3/7—3/11		寒假作業檢視 3/10 家庭教育日	各學習進度表	各班進度表	評量設計與應用
	5	3/14—3/18		親子教育講座	各學習進度表	各班進度表	鄉土教育成果檢核
	6	3/21—3/25		年級親師會	各學習進度表	各班進度表	習作檢閱
	7	3/28—4/1		成績考查週(1)	各學習進度表	各班進度表	安全教育
四月	8	4/4—4/8		清明節(4/5)	各學習進度表	各班進度表	環保教育
	9	4/11—4/15		4/10 家庭教育日	各學習進度表	各班進度表	法治、人權、兩性教育
	10	4/18—4/22		課程教學研討	各學習進度表	各班進度表	
	11	4/25—4/29		友善校園研討會	各學習進度表	各班進度表	民主法治教育
五月	12	5/2—5/6		感恩惜福活動	各學習進度表	各班進度表	感恩惜福週
	13	5/9—5/13		友善校園研討會 5/10 家庭教育日	各學習進度表	各班進度表	衛生教育
	14	5/16—5/20		成績考查週(2)	各學習進度表	各班進度表	習作檢閱
	15	5/23—5/27		友善校園研討會	各學習進度表	各班進度表	
六月	16	5/30—6/3			各學習進度表	各班進度表	環保教育
	17	6/6—6/10		6/10 家庭教育日 友善校園研討會 六年級畢業考	各學習進度表	各班進度表	鄉土教育成果檢核
	18	6/13—6/17		畢業典禮	各學習進度表	各班進度表	優秀學生選拔
	19	6/20—6/24		課程教學研討	各學習進度表	各班進度表	生命教育
	20	6/27—7/1		成績考查週(3) 校務會議 休業式	各學習進度表	各班進度表	假期生活輔導
07/1-08/29			暑假				

# 100 學年度上學期學校行事曆活動

月份	週次	日期(日~六)	主題	學校行事活動	課程規劃-融入教學
九月	1	8/30-9/3	明德萬花筒 -- 笑傲江湖	開學、始業式 校園環境佈置	環境教育-每學年至 少 4 小時
	2	9/4-9/10		9/10 家庭教育日 家庭教育-家庭訪視	性別平等教育-每學 期至少 4 小時
	3	9/11-9/17		9/12 中秋節 暑假作業檢閱 校內研習-環境教育研習	家庭暴力防治課程- 每學年至少 4 小時
	4	9/18-9/24		家長會、親子教育講座、親師會	家庭教育課程-每學 年至少 4 小時
	5	9/25-10/1		校內研習-友善校園研討會	金融基礎教育推動學 校-列入課程計畫。 生命教育體驗活動
十月	6	10/2-10/8		10/9 家庭教育日	
	7	10/9-10/15		國慶日(10/10) 成績考查週(1) 校內研習-學生輔導知能成長研究會	
	8	10/16-10/22		臺灣光復節(10/25)	
	9	10/23-10/29		校內研習-課程教學研討會	
十一月	10	10/30-11/5			
	11	11/6-11/12		11/10 家庭教育日 國父誕辰紀念日(11/12) 校內研習-健康與體育暨健康促進研 討會	
	12	11/13-11/19		課程教學研討	
	13	11/20-11/26		校內研習-親職教育講座	
	十二月	14		11/27-12/3	成績考查週(2)
15		12/4-12/10		校內研習-特教生學習促進研 討 12/10 家庭教育日	
16		12/11-12/17			
17		12/18-12/24		校內研習-鄉土資源探訪活動	
18		12/25-12/31		行憲紀念日(12/25)	
一月	19	1/1-1/7		元旦(01/01) 校內研習-友善校園性平檢討會	
	20	1/08-1/14		1/10 家庭教育日 成績考查週(3)	
	21	1/15-1/17		校務會議 休業式	假期生活輔導
01/18-02/07			寒假(依據 100.6.2 苗府教務字第第 1000109295 號函提前 3 天辦理)		

# 苗栗縣 100 年度友善校園學生事務與輔導工作 學生生命教育體驗學習活動成果

校名：明德國小

## 一、實施概況

辦理日期	參加對象	參加人數	名稱與實施內容簡介（條列式）
100.9.26	全校學生	49	一、活動名稱：看不見的世界 二、實施內容簡介： （一）輪流戴上眼罩完成指定任務 （二）由座位上出發，蒙眼走至講台前方 （三）以手觸摸找出指定物品即可 （四）討論體驗時的不便，進而能適時對盲胞提供適當的協助

## 二、活動照片



輪流蒙上眼睛完成指定任務



以矇眼方式走至講台前方



輪流矇眼穿過關卡至台前完成指定任務



輪流矇眼穿過關卡至台前完成指定任務

## 明德國民小學辦理『生命教育體驗活動』實施計劃

一、目的：1.增進學生對生命的認識，並尊敬生命。

2.藉由體驗活動，了解身障者於生活中的不便，進而懂得體恤、珍惜，並樂於提供身障者協助。

二、實施辦法：1.利用晨光時間進行生命體驗活動；

2.學生每人自備一張面紙，教師準備口罩一個；

3.每人輪流以口罩墊著衛生紙矇上眼睛，在安全的情況下穿越教室至講台前；(可視情況增加難度)

4.以手觸摸方式，找出教師所指定的物品，如自己的橡皮擦。

5.教師帶領，討論過程中的心得及感想。

三、對象：全校學生。

四、時間：9/26 日上午 7:50~8:30

五、地點：各班教室。

六、負責老師：訓導組長、各班導師。

七、本計劃經校長同意後實施。

承辦人：

主任：

校長：

附件十三

苗栗縣 100 年度友善校園學生事務與輔導工作  
生命教育人才培訓-教師及行政人員生命教育知能研習成果

校名：明德國小

一、實施概況（研習簽到單影本、研習資料，請置於本表後方）

日期	參加對象	參加人數	名稱與實施內容簡介（條列式）
100.03.16	全體教師	14	三、名稱：生命教育校內研討 四、實施內容簡介： （一）憂鬱自傷防治計劃說明 （二）小組分工及執掌 （三）處理機制及流程說明

（表格可自行增列）

二、活動照片



說明：校長主持研討



說明：說明計畫內容



說明：各分工及執掌說明



說明：處理流程說明

（表格可自行增列）

# 明德國小教師及行政人員生命教育知能研習簽到表


# 苗栗縣明德國民小學生憂鬱自我傷害防治及處理機制計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 100 年度「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊。
- 二、苗栗縣 100 年度「友善校園」學生事務與輔導工作實施計畫。

## 貳、目標

- 一、預防校園自我傷害事件發生。
- 二、培養教師敏感於高危險性自我傷害個案並能做必要的介入與輔導。
- 三、培養師生對校園自我傷害事件事後處理的能力。

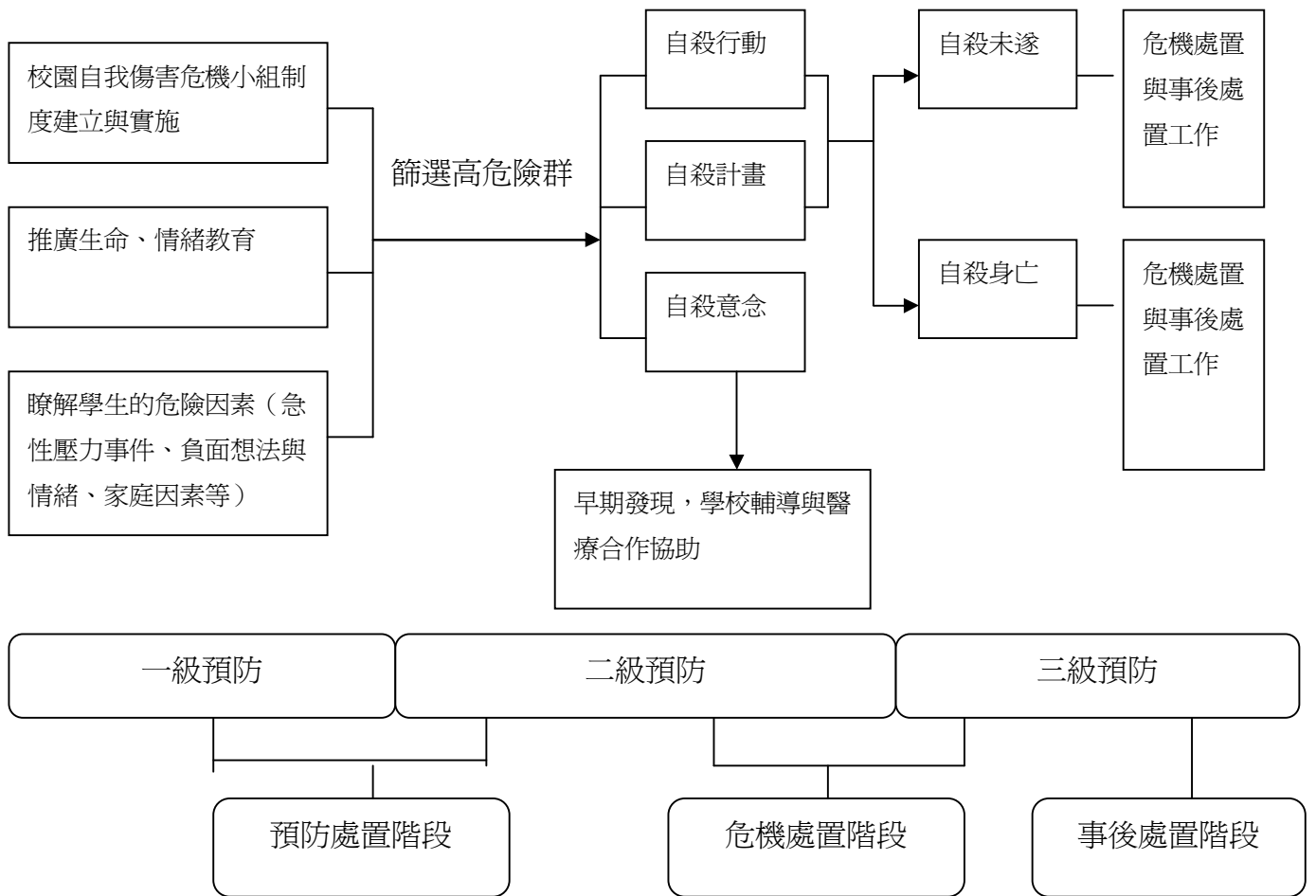
## 參、實施策略

- 一、成立校園自我傷害危機處理小組，研商校園自我傷害防治計畫，並建立事件危機處治與事後處治流程，印發全校週知。
- 二、依據教育部函頒之「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，危機處理小組應立即以傳真或電話方式通報市府教育局。
- 三、強化學校危機處理網路：全面強化「優先關懷群」(自傷高危險群)學生認輔工作，另積極推動教訓輔三合一整合實驗方案，期在親師合作下，建購學生支持輔導系統，防治學生自殺。
- 四、推動生命教育：鼓勵教師參加生命教育等研習以增進教師輔導知能，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。辦理生命教育主題週，配合關懷身心障礙引導學童逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

## 肆、預防處理流程

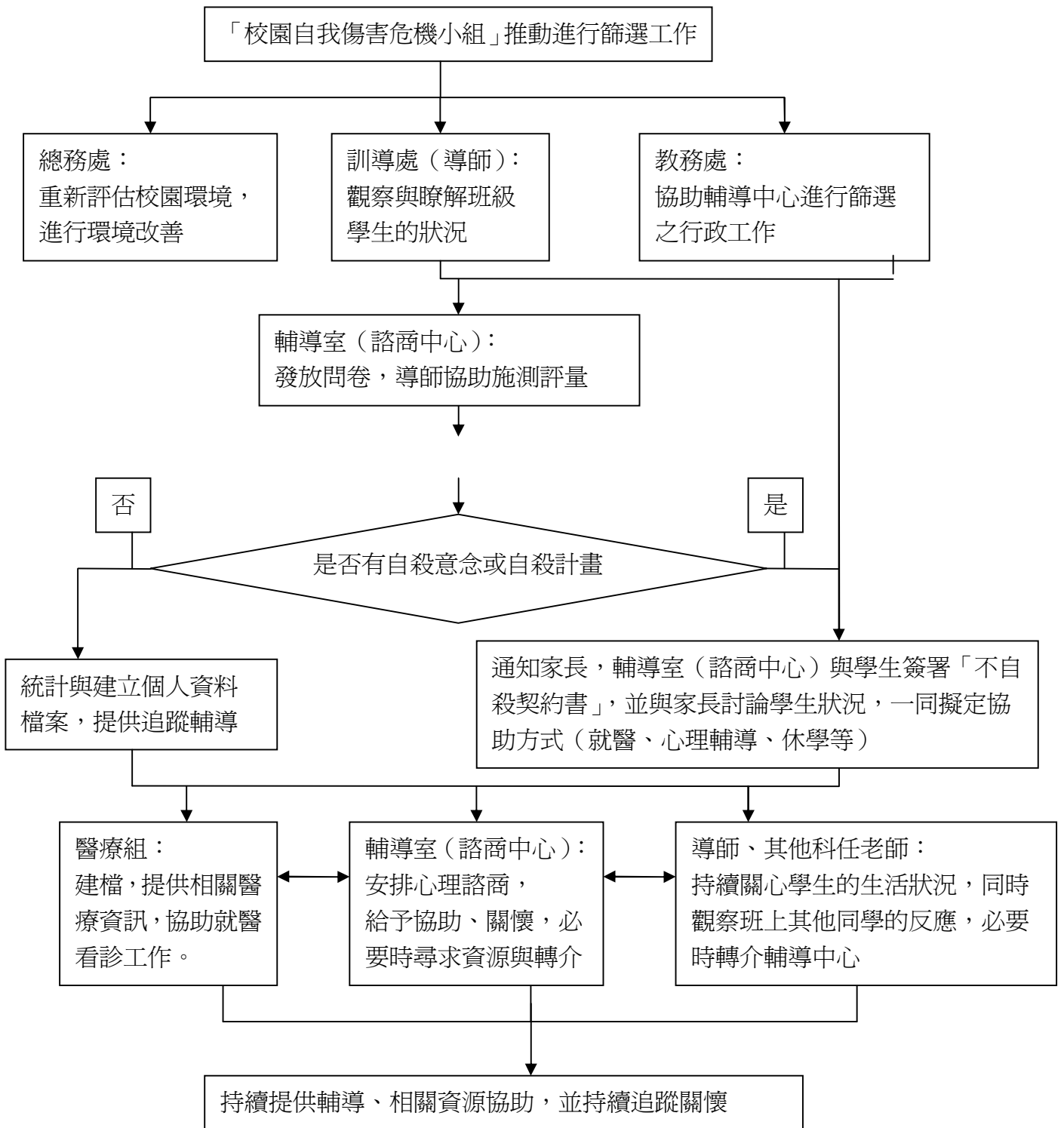
- 一級預防：強調政策性、環境性、教育性、互動性的全面預防工作，建立「自我傷害危機處理小組」的架構，改善校園自我傷害預防措施、推廣正確的生命與情緒教育，增加師生之間的互動交流等行動指標，主要目的在於確立哪些是危險因素（壓力事件、情緒、家庭衝突等）與保護因素（支持系統、教育等），以提升保護因子並降低危險因素。
- 二級預防：利用各項表單(如附件四)篩選出高危險族群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現早期介入的概念，以避免自我傷害行為的發生。
- 三級預防：自我傷害危機事件發生時，依據其類型動員小組團隊人員以進行相關後續事件的處理，主要目的在於避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。





三級預防的模式

二級預防的處理流程



二級預防處理流程圖

## 伍、實施要點：

### 一、初級預防處治階段

(一)目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

(二)策略：增加保護因子，降低危險因子。

(三)行動方案：

- 1.訂定學生憂鬱與自我傷害防治計畫。
- 2.建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。
- 3.校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。

### 二、二級預防處治階段

(一)目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：篩選高危險群，即時介入。

(三)行動方案：

- 1.高關懷群篩選：每學期(含開學新生入學)定期進行問卷篩選，篩檢「疑似憂鬱症」、「曾經自殺企圖或已有自殺計畫者」及「憂鬱性妄想或幻聽者」；並配合內政部強化篩檢高風險家庭。
- 2.全員篩檢：新生入學時即建立檔案，並建立高關懷群檔案，每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。
- 3.提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
- 4.整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

### 三、三級預防處治階段

(一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。

(二)策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三)行動方案：

- 1.自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。
- 2.自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
- 3.通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。

## 陸、校園自我傷害危機處置小組

組織：小組得設召集人（發言人）、總幹事各 1 名，並依事件處理任務編制設置 5 個工作小組，各組設組長 1 名，組員若干名。其遴選與職掌的內容如下：(如組織圖)

### 一、召集人（發言人）：由學校校長擔任之。

- 1.負責事件處理總指揮。
- 2.召開緊急處理會議。
- 3.指定人員對外發言。
- 4.負責事件處理對外發言之單一窗口。
- 5.視需要發佈新聞稿。

### 二、總幹事：由教導主任擔任之。

- 1.掌理一切小組事務。
- 2.依事件類型及大小決定啟動相關組員以進行事件之處理。
- 3.負責學校內外有關事務之申訴、仲裁、救助、賠償等協調工作。
- 4.提供相關法律問題諮詢。

### 三、工作小組：

#### 1.訓導組：由訓導組長與總務處相關人員擔任之。

- (1)負責事件現場與善後之各項安全工作。
- (2)負責緊急救護處理。
- (3)協助相關醫療處置事宜。
- (4)負責事件資料之記錄與彙整。
- (5)呈報事件處理報告。
- (6)處理相關各項通報事宜。

#### 2.輔導組：由各班導師擔任之。

- (1)篩選與評估需要接受輔導之相關人士，並協助其危機處置相關資源的轉介與運用。
- (2)進入事發現場，協同處理自殺或自傷學生，並陪伴家屬。
- (3)協助處理班級現場，宣告事實。
- (4)進行減壓團體（debriefing）。

#### 3.課務組：由教務組長擔任之。

- (1)負責因事件之發生，相關課務調整之處理。

#### 4.總務組：由總務主任擔任之。

- (1)負責學校內外之聯絡及相關之總務工作。

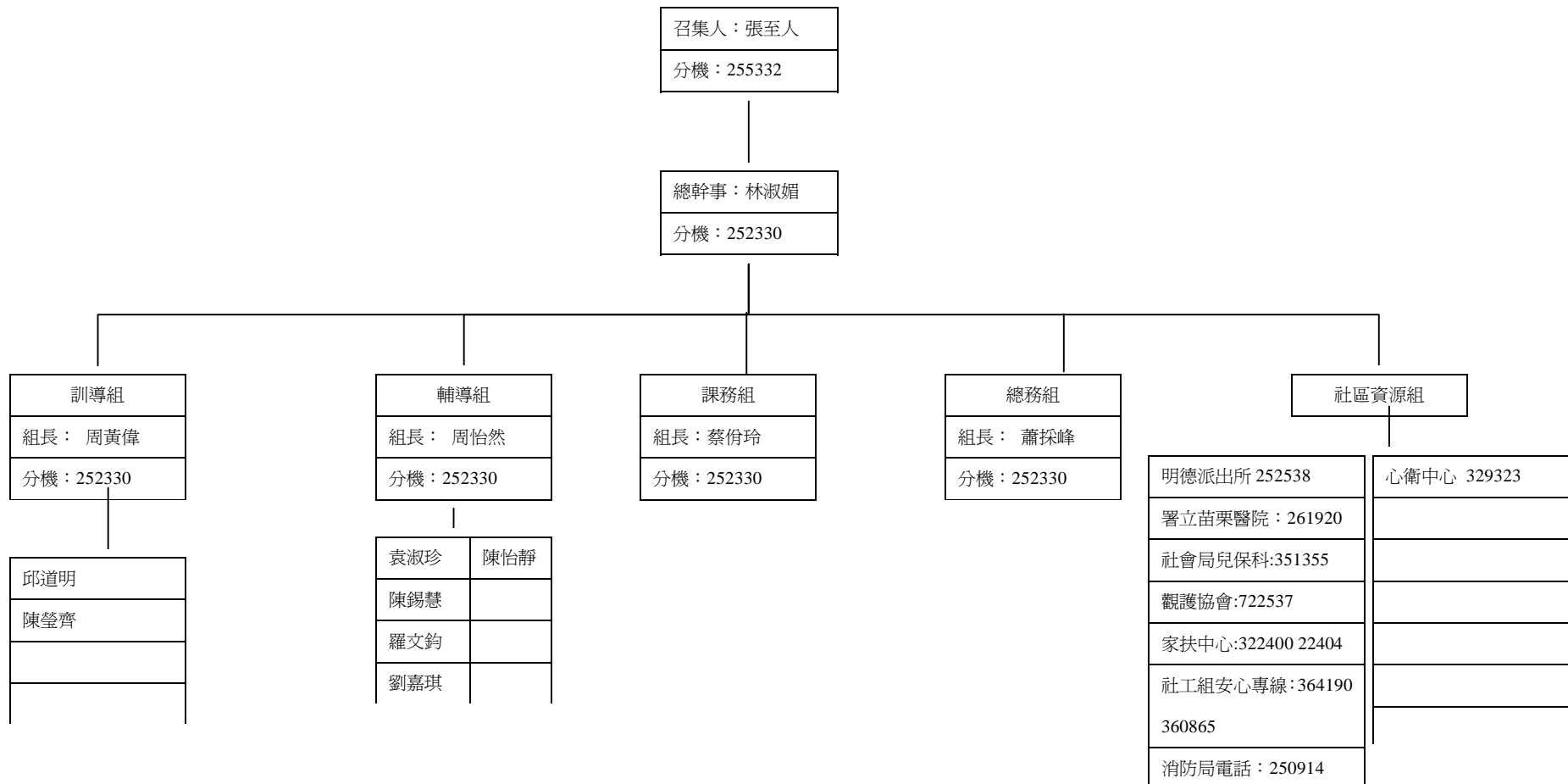
(2)負責隔離現場。

3)提供事件處理所需之各項支援（如器材、用品等）。

.5.社區資源組：包括家長會、社區心理衛生中心、醫院、警察局、其他相關社區機構。

(1)提供直接、間接服務與相關協助及諮詢。

## 校園自我傷害危機處置小組組織圖



**使用方法：**

本組織圖旨在要求各校在平時即依照各自學校的制度，編制「校園自我傷害處置小組」，以緊急處理與因應校園自我傷害事件。本組織圖將相關人員的姓名、聯絡方式等確實填入表中，做為工作分配以及緊急聯絡之用，實際發給給相關工作人員隨身保留。同時，需依照每次人員的更換，重新修改本組織圖。

本組織圖依照校園自我傷害處置小組之層級表示，最上位設置召集人一名，其下有發言人及總幹事一名，總幹事下分列工作小組五組，除社區資源組外，各設組長一名，以上人員皆須註明姓名、聯絡方式；各組之下設置組員數名。各組人員的遴選參考以及相關工作分配，可參考「各級學校校園自我傷害危機處置小組設置要點」的說明

柒、實施方式

實施階段	執行人員	實施內容
預防處治階段	校長	1.督導成立校園自我傷害危機處理小組，研商校園自我傷害防治計畫，並建立事件危機處治與事後處治流程。 2.舉辦教師輔導知能成長團體及於各項會議宣導校園自我傷害防治觀念，以提昇全校教職員工輔導技能及敏銳覺查度。 3.重視學生安全工作與教學設備及校園設施的安全維護，避免不良環境的產生，積極建立友善校園為目標。
	主任 教導	1.加強班親會功能、舉辦家長座談會，增進教師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。 2.協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作。 3.舉辦教師輔導知能成長團體及於各項會議宣導校園自我傷害防治觀念，以提昇全校教職員工輔導技能及敏銳覺查度。
	組長 教務	1.融入生命與死亡教育課程設計，引導學生愛惜生命，增強適應力。 2.舉辦各項藝文活動，引導學生參與才藝活動，豐富學生學習生活。
	組長 訓導	1.建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。 2.宣導學生安全工作環境與教學設備及校園設施的安全維護。 3.透過校務會議意宣導自我傷害防治資訊，並將其列為教師輔導知能能力之一。 4.利用「不自殺契約書」(附件一)、「柯式憂鬱量表」(附件四)等進行宣導及篩檢。
	主任 總務	1.隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。 2.注意校園替代役和工友的培訓，加強安全巡邏。 3.重視學生安全工作環境與教學設備及校園設施的安全維護。
	(級任導師) 輔導教師	1.放下自己的焦慮、擔憂，與學生討論「自殺」，依「學生最立即需要」及「保護學生的安全性」兩大原則處事，充實自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、針對全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則，並成立危機處理小組。 2.對一般教師方面：提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。 3.對學生方面：引導學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生盡快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

預防處治階段	級任導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。</li> <li>2.實施生命教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與學生探討生命的意義及價值</li> <li>(2) 向學生澄清死亡的真相</li> </ol> </li> <li>3.增進學生因應的技巧及處理壓力的能力 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動</li> <li>(2) 瞭解此生活變動是否對學生造成壓力</li> <li>(3) 協助學生尋求社會資源</li> <li>(4) 協助學生發展解決問題的策略</li> <li>(5) 協助學生對壓力事件做成功的因應</li> </ol> </li> <li>4.經常與班上每位同學接觸，運用各項記錄與學生做心靈的溝通</li> <li>5.願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒</li> <li>6.提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助</li> <li>7.經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形</li> <li>8.留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息</li> <li>9.利用閒暇做家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況</li> <li>10.在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源</li> <li>11.在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動</li> <li>12.對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感</li> <li>13.留意學生在各項記錄或信件上透露的心事及相關線索</li> <li>14.由轉入生輔導協助新生適應新學習環境課程；落實班級輔導課程並對於適應欠佳學生，給予適當個別輔導</li> </ol>
	科任教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極參與研習活動，充實相關知能</li> <li>2.支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗</li> <li>3.保持對「異常舉動」學生之高度敏感</li> <li>4.要自動擔任級任教師的「第三隻眼」</li> <li>5.常與輔導老師保持聯繫，加強「全方位」輔導策略</li> </ol>
危機處治階段	校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對具高危險性學生，任課教師、輔導教師、學務人員等會同校園自我傷害事件緊急處理要點進行輔導。</li> <li>2.指示教導主任對於自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議，研討危機處理步驟及行動，並指定聯絡家長之負責人研商是否需轉介醫療機構。</li> </ol>
	教導主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助教師、輔導教師衡鑑篩選高危險性學生。</li> <li>2.會同教師、輔導教師對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，商討輔導流程分工，及督導有關人員依據緊急事件處理要點處理高危險性個案。</li> </ol>
	教務組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助教師、輔導教師衡鑑篩選高危險性學生。</li> <li>2.會同教師、輔導教師對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。</li> </ol>
	輔導組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立校園自我傷害危機處治輔導流程，並協助教師依據輔導流程輔導高危險性個案。</li> <li>2.拒絕任何媒體採訪，統一由危機處理小組之代表對外說明</li> </ol>
	總務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。</li> <li>2.督導工友及替代役及全單位提高警覺，熟悉事件發生時之處理流程。</li> </ol>



	輔導教師 (級任導師)	<ol style="list-style-type: none"> <li>輔導教師應會同任課教師對高危險性學生給予輔導支持與關懷。</li> <li>對自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議研商輔導事宜或轉介醫療機構，並與家長尋求問題解決對策。</li> <li>對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。</li> </ol>
	級任 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>對尚未採取行動的個案 <ol style="list-style-type: none"> <li>對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」</li> <li>鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助</li> <li>與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計畫」</li> <li>營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受到他是團體裡的重要份子，同學們都很關心他</li> <li>通知家長，動員家人發揮危機處理的功能，隨時注意個案的言行舉止</li> <li>若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心、注意孩子</li> <li>通知學校相關人員（如危機處理小組成員）</li> <li>提供個案「支持網絡」成員的聯絡電話</li> </ol> </li> <li>對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個案</li> <li>對已採取行動，但未成功之個案 <ol style="list-style-type: none"> <li>立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長</li> <li>請總務處人員協助清理現場</li> <li>聯絡輔導人員協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導</li> <li>接納個案的情緒、專注傾聽，並盡可能陪個案一段時間至其情緒平復</li> <li>透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機</li> <li>分別與個案及其他同學討論除了自我傷害之外的問題解決策略</li> <li>請家長接個案回家</li> <li>鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級</li> <li>在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡</li> </ol> </li> </ol>
危機處治階段	科任 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>對尚未採取行動的個案 <ol style="list-style-type: none"> <li>對高危險群個案保持高度敏感、接納、專注地傾聽</li> <li>鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象</li> <li>通知學校相關人員（如級任教師師或危機處理小組成員）</li> </ol> </li> <li>對已採取行動，但未成功之個案 <ul style="list-style-type: none"> <li>★如果事件發生在任課教師上課中時 <ol style="list-style-type: none"> <li>立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長</li> <li>協助安撫其他同學情緒</li> <li>抽空探視個案，表達老師的關心</li> <li>整理自我的情緒，恢復正常教學</li> <li>個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理</li> <li>以平常心看待此事，不在校內談論此事</li> <li>不對外界做敘述，統一由危機處理小組之代表對外界做說明</li> </ol> </li> <li>★如果事件發生在其他老師上課時 <ol style="list-style-type: none"> <li>個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理</li> <li>不加入談論話題的行列</li> <li>全力配合學校處理措施</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>

事後處治階段	校長	1.應召開校內危機處理小組會議，研討處置事宜。
	教導主任	1.宜處理社會團體介入事宜、維持校務正常運作、掌握高危險群教師並給予支援等。
	訓導組長	1.於事發後儘速召會議公告事件，建立處理共識，並建立資料檔案，掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，適切調整校內氣氛，轉移注意力，並聯絡家長告知學校之關心及可能協助之事項。
	總務主任	1.評估校園是否有安全疏失，加以改善、對現場事件處理情形詳細報告、配合處理喪葬事宜、調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。
	輔導教師 (級任導師)	1.成立特別輔導支持網，提供相關訊息，評鑑高危險群學生，做合適處置並至班級與同學討論。 2.幫助班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。 3.幫助「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。 4.對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：學校輔導單位印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生至輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。可於校內佈置簡單莊嚴的紀念壇，安排追悼儀式，供師生憑弔。
	級任導師	<p>★事後處治的目標及目的</p> <p>1.幫助抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的心結</p> <p>2.經由討論自殺行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的「不幸事件」</p> <p>★正確的認知及態度</p> <p>1.對「自我傷害（自殺）」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法</p> <p>2.對事後處治的處理對象與工作目的有正確的認識</p> <p>3.過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」</p> <p>4.瞭解高危險群的「高危險時間」</p> <p>5.熟悉校內危機小組的運作情形</p> <p>6.了解校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊</p> <p>7.能夠適時的與學生討論、溝通、分享，帶領班及或小團體進行討論及輔導</p> <p>8.保持高度敏感度</p>

捌、預期成效

希望加強學生面對社會各項變遷之能，懂得珍惜生命、有困難要懂得求助、轉變想法、學習自我控制、解決衝突、紓解壓力、提升挫折容度的能力等。

玖、本計畫經校務會議討論後，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

## 校園自我傷害事件發生後「自我傷害危機處置小組」工作

### 一、召集人：本校校長

1. 主持會議。
2. 瞭解目前危機處置進度，並且安排人員進行事件之行政通報等事宜。
3. 與總幹事兩人彼此聯繫，給予需要的行政資源與支持。
4. 與總幹事進行溝通，決定消息發佈內容與如何與媒體應對。
5. 在事件被媒體報導之前，必須向督學與主管科提出口頭報告，隨後再補上書面報告。

### 二、總幹事

1. 負責與召集人、發言人溝通。
2. 依照其專業知識判斷，決定啟動哪些組別，決定介入的策略，於會議中與各小組討論，並發佈需要執行的任務。

### 三、訓導組

1. 在警方到來前，維持事件現場的秩序。
2. 管制事件現場人員的進出。
3. 避免師生推擠或毀壞現場之完整。
4. 協助陪同警方進行相關處理。
5. 進行當事人急救之處理。於平時需準備一緊急醫療箱，當危機事件發生時，直接攜帶此緊急醫療箱趕赴現場。狀況可簡單分為以下兩類：
  1. 狀況輕微的當事人  
請當事人至學校保健中心進行傷口之緊急包紮。
  2. 情況危急者，如昏迷或外傷嚴重  
在現場進行急救處理，並且安排一醫療組人員聯絡醫療單位，對校外醫療單位進行當事人受傷狀況之通報。

### 四、輔導組

1. 與社區資源組合作，尋求諮詢。
2. 邀請社區資源組人員進入校園，進行直接服務。
3. 聯絡並陪伴家長，在電話中或現場對家長解釋事件發生的經過，與家長協商處理的方式，給予家長支持，並且與家長進行後續的聯絡。
4. 帶領當事人班級，送當事人離開現場。

除了當事人及家長的處理之外，也要進入班級進行班級輔導與處理，包含四項重點：

1. 與班級學生宣告事件的事實：

向班級學生宣告當事人的狀況，並且簡介學校可能的處理流程，減少學生的不確定感，並且避免謠言的發生。

2. 以同心圓概念分小組進行減壓團體：

依照與當事人的親近關係來依序分組，愈親近的朋友便是愈接近圓心，通常也是愈高危險的人，再來是室友或者同組的同學，最外圈則是平時沒有交集的同班同學，進入班級的人員，可以依照班級的人數或組別編排，進行分組。

3. 與死者道別：

若當事人不幸死亡，可帶領當事人班級，計劃或進行與死者道別的儀式性活動，如寫小卡、參與告別式等，但活動的內容與方式，是由學生自己思考與決定，而非老師指派，同時也要尊重每一個學生的特殊性與決定權，而不是強迫全班一起參與此活動。

由輔導人員評估此活動的可行性，並適時給予資源，或幫班級學生向學校或危機處置小組進行協商。

4. 篩選危機師生及安置：

在進入班級現場或進行減壓團體時，輔導人員便必須注意班級學生的身心狀況，尤其是那些愈接近同心圓內部的學生。當發覺某些學生有特殊狀況時，必須進行特殊的介入，如安排師生的支持或通報網絡、請求課務組安排代課事宜、通知學生家長、邀請進入個別諮商等。本重點相當於為後續處置階段鋪路，被篩選出來的相關人士須於後續處置階段繼續予以追蹤或接手處理。

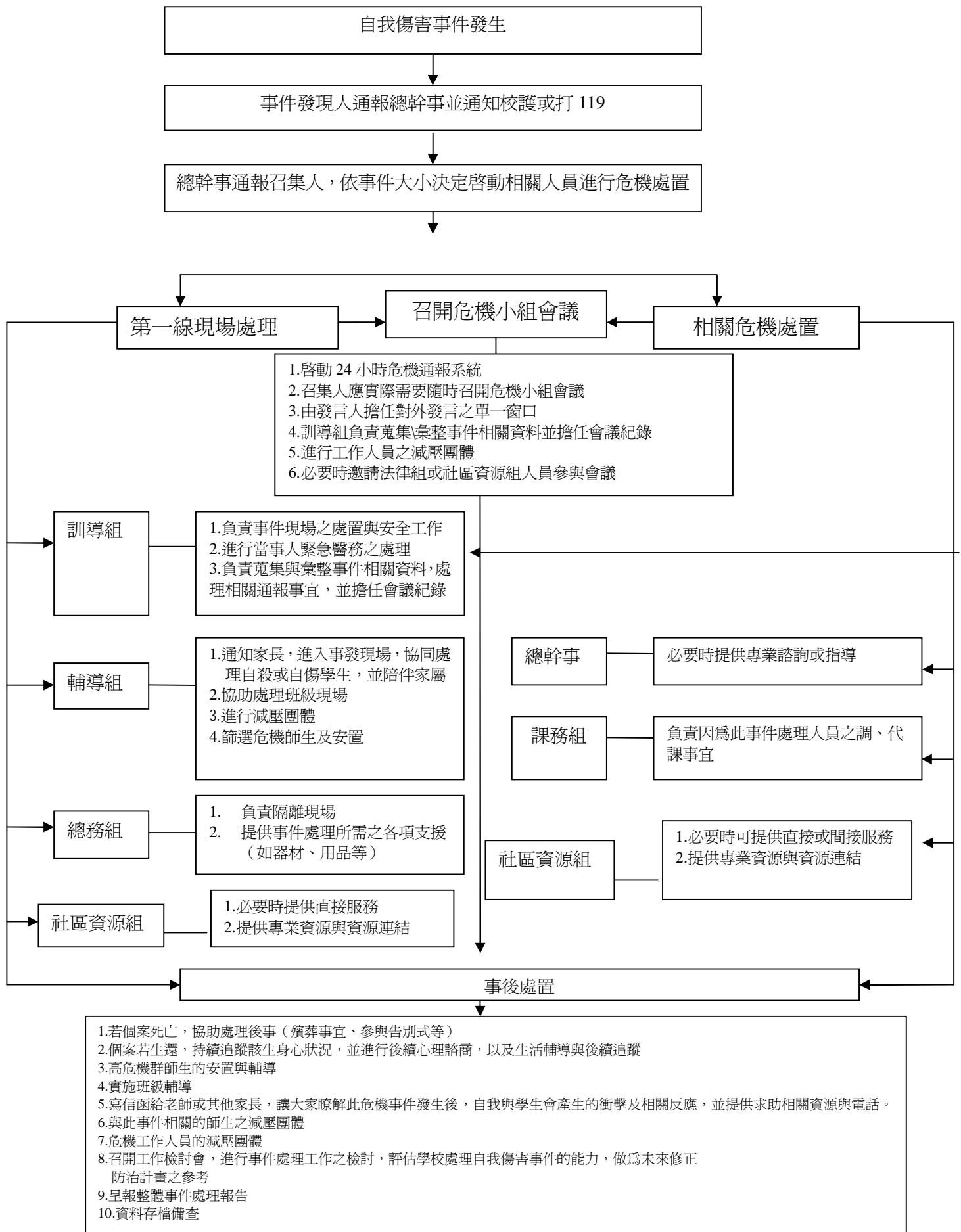
## 五、總務組

1. 事件發生後，需趕往現場負責拉起隔離區域的布條或繩子，防止非相關的師生進入現場，確保事發現場的完整。
2. 負責所有的器材需求，如遮蓋遺體的布條；若自我傷害事件於夜間發生，則需準備照明器材等。
3. 於警方或法醫等人員處理完畢後，負責現場環境的復原及善後，安排人員處理血跡、重新油漆、損毀器材之修繕等。

## 六、教務組

負責協助因為自我傷害事件發生，受到影響的教師、工作人員等，進行調、代課、學生請假事宜。其如：安排某課堂進行減壓團體，通知該老師調課事宜；當事人班級教師因事件衝擊，需要休息或接受輔導，則安排其他老師負責代課等。

# 校園自我傷害危機處置標準化作業流程

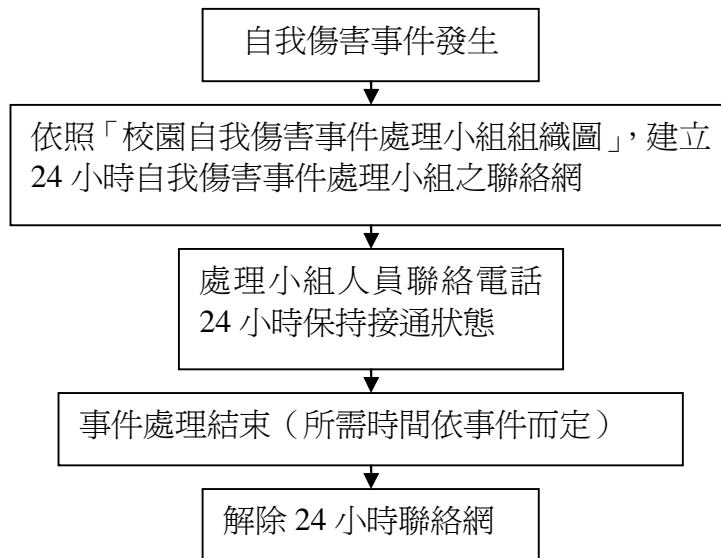


不自殺契約書

填表日期: \_\_年\_\_月\_\_日

姓名		性別		年齡		生日	年	月	日
學號		年級		年 班					
電話	住家: 手機:	地址:							
<p>我_____與輔導老師約定，自__月__日至__月__日，無論在怎樣的情況下，我都不做出傷害或危害自己生命的行為，但是如果我發現自己情緒低落，很難控制自殺念頭、衝動或行為時，我會打電話給輔導老師、家人、朋友或師長，以尋求協助，幫助自己度過這個難關。若都找不到人時，我也會打電話到_____ (學校專線) 請求協助。</p> <p>在緊急狀況時，可以協助我的輔導老師、家人或師友的姓名與聯絡方式如下：</p> <p>    I 若我想自我傷害，我會先聯絡</p> <p>1. _____ 關係_____ 電話_____</p> <p>2. _____ 關係_____ 電話_____</p> <p>3. _____ 關係_____ 電話_____</p> <p>    I 必要時，我可以緊急聯絡的老師是：</p> <p>1. _____ 電話_____</p> <p>2. _____ 電話_____</p> <p>※補充事項：</p> <p>立約人： _____ 聯絡電話： _____</p> <p>輔導老師： _____ 聯絡電話： _____</p> <p style="text-align: center;">立約時間：民國    年    月    日    時    分</p>									

24 小時通報系統



## 校園自我傷害防治檢核表

1.預防處置階段	2.危機處置階段	3.事後處置階段
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 成立「校園自我傷害事件處理小組」</li><li><input type="checkbox"/> 平時進行自我傷害危機處置之演練</li><li><input type="checkbox"/> 辦理「自我傷害防治」知能研習</li><li><input type="checkbox"/> 於日常生活中篩選或辨識危機學生</li><li><input type="checkbox"/> 社區資源網絡之建立與連結</li><li><input type="checkbox"/> 加強全校師生之生命教育</li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 事件發現人即刻通報總幹事</li><li><input type="checkbox"/> 總幹事依事件類型大小，決定啟動相關人員進行緊急處理</li><li><input type="checkbox"/> 成立危機小組會議</li><li><input type="checkbox"/> 啟動 24 小時通報系統</li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li></ul> <p style="text-align: center;">註：詳細事件處理程序參照「校園自我傷害事件處理標準化作業流程」</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 若個案死亡，協助處理後事（殯葬事宜、參與告別式等）</li><li><input type="checkbox"/> 若個案生還，持續追蹤其身心狀況</li><li><input type="checkbox"/> 高危險群師生的安置與輔導</li><li><input type="checkbox"/> 實施減壓團體（班級輔導）</li><li><input type="checkbox"/> 危機工作人員的減壓團體</li><li><input type="checkbox"/> 召開工作檢討會，進行事件處理之檢討</li><li><input type="checkbox"/> 呈報整體事件處理報告</li><li><input type="checkbox"/> 資料存檔備查</li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li></ul>

。



柯氏憂鬱量表

說明：這問卷共有 26 題，每一題均包含幾種不同的敘述，請你仔細閱讀每一題中的每個敘述，然後，請你圈選出最能描述你最近七天 來的生活情況之敘述的號碼。

※注意：做題目時，請務必把每個敘述都看過後，在選出最適合者。

下列一至二十六提示請問您的心情如何呢？

如果做別的事情心情是否會比較好些？是否覺得還可以忍受呢？

一、你是否覺得心情低落、沮喪呢？

- 0 並沒有感到心情低落、沮喪；或很少感到。
- 1 心情感到低落、沮喪，但如果做別的事情就會好轉。
- 2 情時時感到低落、沮喪，不能好轉，但還可以忍受。
- 3 心情時時感到低落、沮喪，不能好轉，並且痛苦地無法忍受。

二、你是否覺得悶悶不樂呢？

- 0 並沒有感到悶悶不樂；或很少感到。
- 1 心情悶悶不樂，但如果做別的事情就會好轉。
- 2 心情時時悶悶不樂，不能好轉；但還可以忍受。
- 3 心情時時悶悶不樂，不能好轉；並且痛苦地無法忍受。

三、你是否感到悲傷？是否比以前更會哭？是否經常哭呢？是否現在想哭而哭不出來呢？

- 0 並不比以前更容易哭。
- 1 比以前更愛哭，但只是有時如此。
- 2 現在經常哭或掉眼淚。
- 3 過去很會哭，但如今縱使想哭也哭不出來了。

四、你對將來的看法是如何呢？是否感到沒有希望？覺得目前的困難或問題可以改善嗎？

- 0 對於將來並不特別感到沮喪。
- 1 對於將來，感到沮喪、沒有希望，但這種感受持續不久；若受到支持、鼓勵，可以化解。
- 2 經常覺得將來沒希望；但這種感受若受到支持鼓勵，可以化解。
- 3 一直感到將來沒希望；並且相信目前的困難或問題不能改善。

五、你是否變得容易對事情感到厭煩？

- 0 和以前一樣，並沒有對事情特別感到厭煩。
- 1 現在比以前容易對事情感到厭煩。
- 2 對大部分的事情感到厭煩。
- 3 對任何事都感到不滿或厭煩。

六、你覺得自己變得對周圍的人或事物看不順眼而很想發脾氣嗎？你總是這樣或有時如此？一發脾氣要持續多久才能消氣？會不會持續很久卻一點也不能消氣？

- 0 和以前一樣，並沒有變得更容易生氣或暴躁。
- 1 變得比以前容易生氣或暴躁，但只是有時如此。
- 2 變得經常感到憤怒或暴躁；只要有一些小事情就會生氣起來。
- 3 隨時因一點小事情就感到憤怒或暴躁，並且持續很久，一點也不能消氣。

七、你的胃口是否變差了呢？是否很勉強才去吃的？若沒有別人強迫你會去吃嗎？

- 0 胃口沒有變差。
- 1 胃口變得比平常差了一些；三餐仍照常進食。

- 2 胃口變差了許多，需要勉強才能進食；而且吃的很少。
- 3 變得一點也不再胃口；若沒有人強迫，任何東西都不吃。

八、你的胃口增加了嗎？可以克制自己不吃太多嗎？

- 0 胃口沒有增加；即使增加也不是太多。
- 1 每天的三餐都吃的比以前多。
- 2 比以前吃的多，即使不餓，也一直吃東西。

九、在你沒有特意去減肥與控制體重下，你的體重減輕了嗎？

- 0 體重沒有減輕，即使減輕也不是太多。
- 1 體重減輕 1 公斤至 2 公斤。
- 2 體重減輕至少 2 公斤。
- 3 體重減輕 3.5 公斤以上。
- 4 體重減輕 6.6 公斤以上。
- 5 體重減輕 10 公斤以上。

十、在你不是有意去增胖下，你的體重增加了嗎？

- 0 體重沒有增加，即使增加也不是很多。
- 1 體重增加 1 公斤至 2 公斤。
- 2 體重增加至少 2 公斤。
- 3 體重增加 3.5 公斤以上。
- 4 體重增加 6.6 公斤以上。
- 5 體重增加 10 公斤以上。

十一、晚上睡覺容不容易睡著？若不容易睡著，要等多久才能睡覺？一週內會有幾天是如此？

- 0 大致而言，容易睡著。
- 1 不容易入睡，但 1 小時內能夠睡著，並且一個禮拜內不超過 3 天。
- 2 不容易入睡，至少要 1 小時或 1 小時以上才能睡著，但一個禮拜內不超過 3 天。（或）不容易入睡，但 1 小時內能夠睡著；並且一個禮拜內至少有三天是如此。
- 3 不容易入睡，至少要 1 小時或 1 小時以上才能睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。
- 4 整夜或幾乎整夜都睡不著，但一個禮拜內不超過三天。
- 5 整夜或幾乎整夜都睡不著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。

十二、睡著後，是否會在半夜醒過來呢？是否容易再睡著？一週內有幾天如此？

- 0 半夜很少會醒過來。
- 1 半夜會醒過來，但在 1 小時內能再睡著，並且一個禮拜內不超過三天。
- 2 半夜會醒過來，但在 1 小時內能再睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。（或）半夜會醒過來，至少要 1 個小時以上才能再睡著，但一個禮拜內不超過三天。
- 3 半夜會醒過來，至少要 1 個小時以上才能再睡著，並且一個禮拜內至少有三天是如此。

十三、並不是有意要早起，但早上的時候卻比平常容易早醒過來嗎？

- 0 大致而言，和往常一樣，沒有特別早醒的情況。
- 1 有早醒的情況，但不超過 2 小時，並且一個禮拜內不超過三天。
- 2 有早醒的情況，但不超過 2 小時，並且一個禮拜內至少有三天。（或）有早醒 2 小時的情況，但一個禮拜內不超過三天。
- 3 有早醒 2 小時的情況，並且天天都如此。

十四、你的睡眠需要量比往常多嗎？

- 0 睡眠並沒有比以前增加；或只是偶爾睡得多。

- 1 每天晚上都睡得比平常多，而白天也想睡覺。
- 2 每天晚上都睡得比平常多，有時白天也在睡覺。
- 3 睡眠需要量大為增加，大部分的時間都在睡覺，以致於日常的活動沒有參加或該做的事沒有去做。

十五、說話及活動量是否變少或變慢了？回答問題時，是否反應變慢或沒有反應了？

- 0 和平常一樣沒有變慢或變少。
- 1 做事反應、說話回答問題的速度，變得比以前稍慢。
- 2 做事的反應變慢很多，而且與人交談時，說話、答話的速度均明顯地變慢很多了。
- 3 幾乎靜呆不動；很少動也很少說話。

十六、心情沮喪、難過，同時感到煩躁不安，動作變多了嗎？

- 0 並沒有因煩躁不安而動作變多。
- 1 感到有點煩躁不安，動作變得比較多（例如：玩弄手指、抓衣服或抖腿等動作變多）
- 2 感到非常煩躁不安或坐立不安，坐也不是、站也不是；與人交談時，經常會坐不住而站起來走動。

十七、你是否對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂不再感興趣了呢？是否要勉強自己才會去做？是否要人強迫才會去做？

- 0 和往常一樣，沒有對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂失去興趣。
- 1 對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂，比較沒有興趣去參加。
- 2 對以前喜歡的工作、嗜好或娛樂不感興趣，需要他人一再強迫才會去做或參加；若沒有人強迫則不會去做或參加。
- 3 對任何工作、嗜好或娛樂完全不感興趣；即使他人一再強迫，也不會去做或參加。

十八、男女之間有些正常的需要，最近你在這方面的興趣有沒有減少呢？是否減少很多？是否完全沒有興趣了？

- 0 對性的興趣沒有減低。
- 1 對性比以前不感興趣。
- 2 對性的興趣明顯地減少很多。
- 3 對性已完全失去興趣。

十九、你是否感到比平常沒有力氣或更容易累呢？是否做什麼事都會累？沒有做什麼事也會累嗎？是不是還可以照常做事，還是做什麼事都無法做了？

- 0 並沒有感到比平常更容易累。
- 1 做事比以前容易累。
- 2 幾乎任何事一做就累。（或）沒做什麼事也覺得累。
- 3 隨時都很累，以致無法做任何事。

二十、你對自己的看法是如何？覺得自己是個沒有用的人嗎？

- 0 不覺得自己是個沒有用的人。
- 1 有時懷疑自己是個沒有用的人。
- 2 經常覺得自己是個沒有用的人。
- 3 時時覺得自己一文不值或一無是處。
- 4 深信自己就是一堆沒有用的垃圾或廢物，而不是人。

二十一、是否變得很會批評自己的弱點或錯誤？是不是覺得每件壞事情是自己造成的？

- 0 沒有比以前更會批評自己。
- 1 現在比以前更會因自己有弱點或錯誤而批評自己。

- 2 現在變得經常會自責自己的錯誤或弱點。(或)相信大部分的壞事情，都是自己造成。
- 3 相信一切壞事情都是自己造成的。

二十二、是否常感到做錯事，而內心後悔、不安或罪惡感嗎？(或)覺得自己對不起家人或朋友？(或)覺得自己做了很多沒面子或丟臉的事嗎？(或)覺得自己沒有盡到應盡的責任嗎？這種感覺一直存在嗎？有沒有聽到指責你的聲音？或看到威脅你的景象？

- 0 並不特別覺得。
- 1 常常覺得自己似乎錯事(或對不起人，或丟面子，或沒有盡到應盡的責任)。
- 2 大部分時間覺得，而且難以拋開這種感覺。
- 3 總是覺得；並且反覆想到過去那些做錯的事(或對不起別人或沒面子、丟臉或未盡責的事情)，而無法不去想它。
- 4 總是覺得，並且聽到責罵或威脅或恐嚇自己的景象(但別人沒有聽到)。(或)總是覺得，並且看到威脅或恐嚇自己的景象(但別人沒有看到)。

二十三、思考或反應的速度，是否變得遲鈍了呢？

- 0 思考或反應的速度想以前一樣沒有改變。
- 1 頭腦變得比較遲鈍，思考或反應的速度，稍微比以前慢。
- 2 頭腦遲鈍，思考或反應的速度明顯地變慢很多。
- 3 頭腦非常遲鈍，對外界刺激幾乎不再有反應。

二十四、你是否可集中注意力去唸書、工作或做事呢？有時或經常如此呢？勉強自己是否可持續很久呢？是否所有的事都無法集中注意呢？

- 0 唸書、工作或做事時，大致可以集中注意力。
- 1 唸書、工作或做事時，有時無法集中注意力。
- 2 唸書、工作或做事時，且常不能集中注意力；即使勉強集中，也持續不久。
- 3 無論做什麼事，幾乎都無法集中注意力。

二十五、在決定事情方面，你是否變得比以前猶豫或難以下決定呢？需要別人幫忙嗎？日常生活穿什麼衣服，吃什麼東西等瑣事是不是可以自己做決定？

- 0 大致而言，可以像以前一樣做決定。
- 1 現在比以前更會拖延去做決定。
- 2 現在比以前更難做決定，需要別人幫忙才能作決定。
- 3 再也無法做任何決定，即使日常生活中的瑣事，我也無法自己做決定。

二十六、你是否有過自殺的念頭呢？

- 0 沒有自殺的念頭。
- 1 不斷想到死的念頭，但不會真的自殺。
- 2 想自殺，或希望自己死了算了。(或)不斷出現自己可能會死的念頭。
- 3 如果有機會，會自殺。(或)計畫要自殺。(或)告訴別人要自殺。
- 4 真的有自殺的舉動(曾經自殺過)

計分與解釋

0-9分-

表示填答者目前無憂鬱現象；但憂鬱現象可能會隨生理調節系統之平衡性與壓力之產生而有所改變。

10-20分-

表示填答者目前處在輕度至中度的憂鬱，可能處在某些壓力下或有輕度憂鬱症或其他精神困擾；填答者”需要”調節情緒與進一步的關懷與協助。

21分以上-

如果總分高於二十一分以上，表示你當時處在高度憂鬱狀態，可能當時在環境適應障礙上有所困擾或在憂鬱症發作期或有其他精神困擾中，“急需及時”關懷與協助，以及進一步的尋求專業人員的協助。

高危險群篩檢

總分大於 21 分(疑似憂鬱)

第二十二題 3 分或 4 分(罪惡感、妄想、幻聽)

第二十六題 3 分或 4 分(自殺方法、行動)

苗栗縣 100 年度友善校園學生事務與輔導工作  
生命教育人才培訓 - 家長生命教育知能研習成果

校名：明德國小

一、實施概況（研習簽到單影本、研習資料，請置於本表後方）

日期	參加對象	參加人數	名稱與實施內容簡介（條列式）
100.9.21	學生家長	29	五、名稱：自傷自殺防治宣導 六、實施內容簡介： （一）自我傷害的成因 （二）自傷及自殺的表徵及後果 （三）如何避免自傷自殺的發生

二、活動照片



自我傷害的成因



自傷的表徵及後果



自殺的表徵及後果



如何避免自傷自殺的發生

（表格可自行增列）

明德國小家長生命教育知能研習簽到表

涂玉才	黃進財	陳招妹	
范碧珠	詹雲政	王麗美	
黃瑞賢	徐志峰	劉增隆	
陳嘉新	林芳芳	廖翠雲	
林美珍	林怡	成凌龍	
黃祥源	蔡家志		
宋月娥	巫美玲		
邱明芬	蔡鳳凰		
劉彭玉蘭	成張玉嬌		
蔡錦庚	徐淑婷		
魏碧娥	王添芬		
田添福	劉孟東		

## 苗栗縣 100 年度友善校園學生事務與輔導工作 學生憂鬱自傷事件通報檢核表

校名：明德國小

## 一、通報概況（姓名部分以匿名方式處理）

學校是否發生學生憂鬱自傷事件	<input type="checkbox"/> 是（請繼續填寫下方資料） <input checked="" type="checkbox"/> 否			
發生件數				
知悉與通報時間	第一案學生		知悉時間	
			校安通報時間	
	第二案學生		知悉時間	
			校安通報時間	
	第三案學生		知悉時間	
			校安通報時間	
個案處理簡要說明				

## 二、說明：

- （一）若通報件數多可自行增加表格。
- （二）若屬自殺高危險群個案案件請務必填妥「自殺暨高危險群個案通報單」傳至苗栗縣社區心理衛生中心。
- （三）未發生此類事件，本表仍於核章後繳交。

承辦人

主任

校長