

【閱讀力培養】

引用我的E政府網路文章

您知道孩子的數學不好，不是因為不會數學概念，而是因為「看不懂」數學題目嗎？欠缺文字能力的孩子，未來連工作表現及職場競爭力，都要輸別人一大截？閱讀能力是所有學習能力的基礎，在學好英文、數學、自然之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」：讀懂內容，也能讀出自己的見解。

基本上，大部分學生在小學三年級以前都在學習如何閱讀，孩子到了小三、小四，若還是只喜歡看、只能夠消化圖多少字的繪本，這時師長們應該警覺孩子閱讀力的培養是否落後了；小四結束，學童若還不能獨立、流暢的閱讀，便是一種警訊。

以下是學習閱讀的五個階段：

- **階段一**：孩子以既有的背景知識來閱讀，因識字不多，不容易由閱讀得到文章的訊息。
- **階段二**：孩子還不能由文章中吸取新知，閱讀只是幫助孩子肯定自己從聆聽與觀察所得到的知識。
- **階段三**：孩子可以透過閱讀，獲取知識，他只閱讀論點清楚，或是只由一個角度敘述事情的讀物，他吸收的是事實。
- **階段四**：孩子可以閱讀一篇呈現不同觀點的文章，或是以不同的觀點寫同一議題的多篇文章。讀者不但可以透過閱讀增加知識，也增加自己對一件事物的不同看法。
- **階段五**：孩子不但可以讀不同論點的文章，還可以分析綜合及批判所讀到的文章。這時他吸收新知，也利用已知的知識吸收新知，進而為自己所關心的議題選擇要讀什麼，以及如何去讀。

介紹幾種建立孩子閱讀習慣的方法，可依照孩子的年齡和個性，一步步培養。

摘出故事重點是檢視孩子是否理解的方法之一。讀完故事後先休息一下，讓頭腦靜下來，然後以問或討論的方式理清「故事在說些什麼？」；可以問孩子，故事裡有哪些主角？故事在說什麼？接下來還有發生哪些事？若孩子一時之間答不出來，父母也可以自問自答，加深孩子的印象。當孩子說出故事重點之後，父母可以進一步提更難的問題。例如：讓孩子比較一下，不同故事的主角有什麼不一樣的地方？如果孩子就是故事的主角，遇到問題時，會不會和主角做相同的決定？

孩子四歲左右時，就會開始認字。父母先朗讀一次，然後再鼓勵孩子拿起書讀出聲音；當孩子到五、六歲，認識更多的字時，父母可以和孩子輪流出聲閱讀。這時觀察孩子讀得順不順暢？他認新字的方式是用字形、部首還是從上下文猜出不認識的新字？當念書有新字詞出現時，不必急著解釋，可以多讀幾次給孩子聽，讓孩子從上下文猜出字意。若孩子問：「這個字是什麼意思？」父母可以鼓勵他猜猜看，讓孩子有更多思考的機會。

在閱讀當中，父母可以鼓勵孩子以自己想要的方式表達理解，例如以下方法：

● 畫圖

鼓勵孩子畫圖，把所想的、所聽到的畫出來。當孩子畫完時，父母請他說說內容，幫他以文字記錄內容，例如：「小貓追著皮球團團轉」，下一次再拿出來「讀」，這些故事累積幾篇後就成一本故事書了。

● 以說故事或接故事方式描述內容

父母跟孩子說一個之前說過的故事，說到一半時，讓孩子開始接續故事，才能確定孩子到底是否理解故事的內容。

● 其他如編成舞蹈、歌唱、表演等方式

當孩子可以獨立閱讀時，他會自己找書讀，讀的速度也越來越快，父母可能沒有時間將每一本都讀過並與孩子討論，但仍要保持您對他所閱讀書籍的興趣與關懷，多撥空請他說說書的內容。

討論是讓孩子學習思考，並表達自己想法的機會。父母或許很忙，孩子透過對話學不到新東西，也得不到回應，自然不愛討論。另一個不愛討論的原因，可能是因為父母對孩子的要求常常爽快的答應，但是不想答應時就說要討論看看。小孩領悟到成人會以討論當藉口來搪塞時，就會認定討論也沒有用。

閱讀時，家中的電視、音樂都關掉，不要有其他吵雜的聲音轉移孩子的注意力。父母要堅持，每天時間一到，宣布：「讀書時間到了」建立孩子的閱讀習慣。

以下的網站可以找到閱讀的資源，提供您參考：

● 兒童文化館 <http://children.cca.gov.tw/>

這個網站是文建會為推廣兒童閱讀建置的。除了介紹各國繪本，每月還會推薦一本繪本，並由動畫的方式來呈現，而且還針對繪本設計小遊戲，讓小朋友在閱讀完畢後，還能動動腦、玩玩遊戲。

● 教育部全國兒童閱讀網 <http://www.openbook.moe.edu.tw/>

裡面有語文、自然科學、繪本等好書推薦，還有線上電子書可以下載閱讀喔！

● 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.mhups.tp.edu.tw/>

裡面有「小小說書人」可聽小朋友說故事，還有「閱讀作品展」看小朋友對閱讀的感覺和看法。

● 台中縣兒童閱讀網站 <http://163.17.222.1/reader/>

「好書導讀」中可以看到許多書籍的導讀文章和本書特色、教育啟示以及延伸閱讀的介紹。

在「詩詞欣賞」中我們將可認識古代詩詞作家的文采。

其中「英語教學資源」還翻譯了「增進閱讀的五十個樂趣方法」，讓大家學習如何帶領孩子進入讀書樂的世界。