

104 年度苗栗縣通霄國民小學語文學習領域教學活動設計

一、教學設計

版本或 自編	自編	單元名稱	小心不可以	課次名稱	
設計時間	104 年 4 月 18 日		教學時數		160 分鐘 共 4 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	語文 領域		學習次要領域 (或議題)	藝術與人文領域	
設計理念	<p>本教案的設計著重於發展中年級的交通安全教育觀念，希望透過閱讀繪本「小心不可以」、「交通標誌變變變」等動態活動的進行，讓學生對交通標誌有更深刻的了解，並能在生活中實踐遵守交通規則的態度及行為。</p>				
九年一貫領域能力指標	<p>語文</p> <p>C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。 C-1-2-4-2 能主動使用正確語詞說話。 C-1-2-5-1 能先想然後再說，有禮貌的應對。 C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。 E-1-2-9 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>				
設計者	姓名		服務單位	電子郵件	
	鄒紅玉		通霄國小	asdfqwer@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	交通標誌、小心不可以				

教學目標	1、認識各種交通標誌、號誌及其代表的意義和重要性。 2、能知道正確過馬路的方法，安全的上下學。 3、能分組討論與合作製作道具，並用肢體動作表演出交通標誌。 4、能在生活中實踐遵守交通規則的態度及行為。			
教學活動				
節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課 小心不可以	一、引起動機 老師請全班一起唸、「小心不可以繪本」的簡報，並簡介故事的內容。 二、發展活動 看完繪本，進行快問快答。 三、綜合活動 老師總結：「隨時注意馬路安全，才能避免發生交通事故。」	40 分鐘	「小心不可以繪本」的簡報	專心聆聽態度
第二堂課 平平安安 上學去	一、準備活動 引起動機：請學生發表在上下學途中有看過什麼交通標誌？ 二、發展活動 1、教師播放「認識交通標誌與號誌」簡報並和學生討論其所代表的意義？ 2、為什麼要設置交通標誌和號誌？（認識交通標誌的重要性） 3、交通號誌誰來遵守？ 4、全班一起討論：「黃燈究竟該行還是該停？」 三、綜合活動 1、完成「認識交通標誌」的學習單。	40 分鐘	「認識交通標誌與號誌」簡報 網路資源 「認識交通標誌」學習單	討論與口頭發表 認真完成學習單

第三堂課 第四堂課 交通標誌 變變變	一、準備活動 全班一起複習常見的交通標誌 二、發展活動 1、將學生分組，各組自行設計要表演的交通標誌 2、各組輪流出來表演。 三、綜合活動 1. 教師做最後總結，並票選出優秀的小組，給予獎品。	80 分鐘	交通標誌圖卡 黑色頭套、充氣大氣球 3 個、紙箱子數個、膠帶、雙面膠、剪刀、腳踏車、彩繪工具… 獎品	發表分享 小組合作
課後省思與建議	1、課程內容：在這份短短四節課的活動中，希望能透過這些寓教於樂的活動，還有利用相關網路資源和自製簡報等資訊融入教學，讓學生除了熟悉各種交通標誌、號誌及其代表的意義和重要性外，更能養成在生活中實踐遵守交通規則的態度及行為。 2、教學方法：老師希望用講述法、問答法、遊戲法及資訊融入教學等方式，將交通安全教育融入語文、藝術與人文和健康與體育領域中。上課時融入了資訊教育，結合電子設備來進行教學，不僅可以提升孩子的學習興趣，給孩子感官上的刺激，更讓孩子有討論、發表與小組合作參與表演的機會，將會給孩子更深刻的感受。			

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	認識交通標誌	學習單	
	交通安全學習手冊(四年級)	書籍	
多媒體教材	小心不可以繪本	ppt	鐵皮人美術(2009)・小心不可以・漢湘文化出版社
	認識交通標誌與號誌」	ppt	
	交通標誌變變變	ppt	
	「認識交通標誌與號誌」	ppt	
網站	認識交通標誌的重要性		http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm
	黃燈該行還是停？		http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/stu09.htm
	交通部交通安全入口網		http://www.youtube.com/watch?v=iMJnmsTcJxs