

苗栗縣通霄國民小學特殊需求學生轉介前介入辦法

民國 105 年 9 月 02 日特推會決議通過

壹、依據

- 一、特殊教育法第 17 條
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第 21 條

貳、目的

- 一、透過學校內三級機制的特教轉介前介入輔導工作，發現及幫助疑似有特殊需求的學生接受教育服務，進而針對學生需求提供個別化教育。
- 二、學校內三級機制分別是初級輔導-由普通班調整班級教學策略；二級輔導-由普通班與輔導室結合特殊教育合作諮詢；三級輔導-正式介入特殊教育，三級輔導流程如附件一。

參、實施對象

- 一、就讀本校學生，並具有至少下列一項資格者：
 - (一) 領有身心障礙證明且經評估有特殊教育需求者。
 - (二) 有醫生診斷證明且經評估有特殊教育需求者。
 - (三) 曾於學前階段鑑定為發展遲緩者(本條僅適用於國小一年級新生)。
- 二、因心理、情緒或行為問題，經長期輔導無效者。
- 三、具有學習問題，且經長期輔導無效者。
- 四、因感官、生理問題引發學習或適應困難者。

肆、實施方式

一、初級輔導階段：

當普通班老師發現疑似生，先進行班級經營及教學輔導調整介入。若介入有效即結案，介入無效則轉介至輔導處(或教導處)，並協助填寫家長訪談表與特殊需求學生轉介表如附件二。

二、二級輔導階段：

輔導室及資源班建立合作諮詢系統，由初級輔導開始進入二級輔導時，為個案一邊進行轉介前介入方案(如就醫、觀察、訪談、補救教學等)，一邊記錄輔導成效。特教老師主要提供諮詢本位的服務，依據學生不同的需求，提供普通班老師有效的教學調整及介入，由輔導老師執行。

輔導老師調整介入方式包含：參加課後補習、教師額外補救、轉介校內補救教學、轉介醫療資源及其他相關策略或輔導方式介入，特教教師則針對學生特殊行為描述，提供合作諮詢模式，介入輔導方式如附件三，若調整介入有效，則結案。若介入仍無效，則向學校輔導處(教導處)提出轉介申請，並進入三級輔導階段。

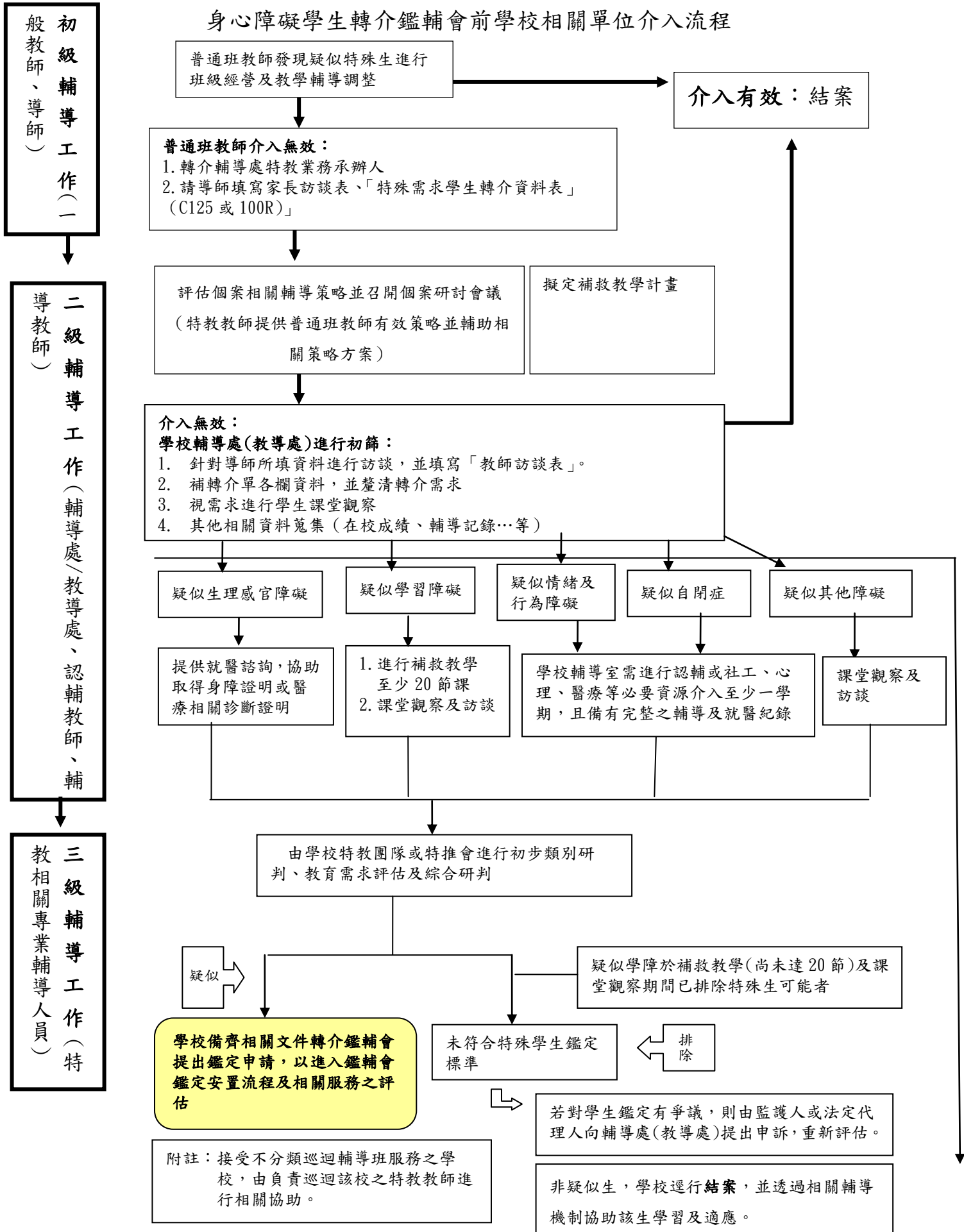
三、三級輔導階段

經輔導老師實施調整介入而為無成效之學生，正式進入特教轉介，由輔導老師依學生特殊需求備妥相關資料，如(1)轉介表；(2)學生輔導/學籍記錄卡；(3)學習或情緒行為輔導紀錄；(4)學生評量同意書；(5)智力測驗成績；(6)身心障礙證明或醫生診斷證明；(7)聯絡簿學生作品或作業、學生獨立完成之平時測驗或總結性評量試卷等，進行初步類別研判，符合特殊學生鑑定標準之疑似生，則進入鑑輔會鑑定安置流程及相關需求評估，未符合特殊學生鑑定標準之學生則結案，但持續透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件一-1】

身心障礙學生轉介鑑輔會前學校相關單位介入流程



初級輔導工作(一般教師、導師)

二級輔導工作(輔導處、教導處、認輔教師、輔導教師)

三級輔導工作(特教相關專業輔導人員)

附註：接受不分類巡迴輔導班服務之學校，由負責巡迴該校之特教教師進行相關協助。

若對學生鑑定有爭議，則由監護人或法定代理人向輔導處(教導處)提出申訴，重新評估。

非疑似生，學校逕行結案，並透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

各級教師輔導職責與三級預防

預防 機制 層級	各級教師	權責
初級 預防	科任教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握學生出席情形，學生缺席應詳實記錄並立即通報。 2. 培養學生的學習興趣及良好的學習態度與習慣並協助解決學生的學習困難。 3. 了解學生學習情形，觀察辨識學生行為，提供導師及輔導教師參考。 4. 發現學生問題，協助解決並知會導師及行政人員。 5. 認輔學生並參與個案會議。
	認輔教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助導師了解學生各種生活及學習狀況。 2. 協助導師擔任學生生活教育查評及檢討工作。 3. 參與輔導性討論團體。 4. 認輔學生並參與個案會議。 5. 發覺學生學習的個別差異性，給予輔助性教學。
	導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生。 2. 調查了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現。 3. 與學生晤談進行初級輔導工作。 4. 積極經營班級，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。 5. 處理班級學生一般的困難問題。 6. 處理班級學生偶發事件及違規問題。 7. 與學生家庭連繫，常作家庭訪問及與家長座談。 8. 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商。 9. 參與個案輔導會議。 10. 進行班級團體輔導。
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理新生始業輔導及幹部訓練。 2. 設計多元性團體社團激發學生潛能。 3. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應能力。 4. 依據「教師輔導與管教學生要點」、「學生獎懲辦法」輔導管教學生，並明確公佈施行賞罰。 5. 建立學生申訴系統。 6. 實施安全教育宣導與防制訓練(含性教育及性侵害防制)。 7. 召開學年及全校性導師會議。 8. 從事各類生活教育宣導與活動如安全防護、人際互動、生活美學、法律常識等。 9. 認輔學生並參與個案會議。
	輔導行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助導師作相關輔導工作。 2. 建立教師認輔制度。 3. 辦理教師輔導知能研習。 4. 規劃辦理全校性輔導工作。 5. 辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識。

	專任輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> 負責學生的個別諮商與團體輔導。 輔導資料之建立整理與運用。 利用輔導活動教學進行各種輔導工作及服務。 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應的能力。 與家長聯繫及會談。 與社會團體、社會資源的連繫，請求協助輔導學生。 參與學校輔導工作的執行及評鑑。 建立學生基本資料。 實施各項心理測驗。
二級預防	導師 認輔教師	<ol style="list-style-type: none"> 配合中輟通報系統，若有不明原因連續曠課達三日以上者送交教務處通報，並與輔導處配合追蹤輔導。 配合輔導教育的班級個案與個別諮商。 認輔適應不良學生並參與個案會議。 輔導及管教違規行為，嚴重問題及適應不良學生送請輔導處予以輔導。 配合各處室進行事件與個案之處理。
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> 建立校園危機處理小組並訓練學生各項傷害之應變措施。 建立班級危機處理通報系統，訓練幹部危機意識及應變之處理。 配合辦理中輟通報及輔導中輟學生。 辦理學生健康檢查並追蹤矯正。 認輔學生並參與個案會議。
	輔導人員	<ol style="list-style-type: none"> 辦理小團體輔導。 建構輔導資源網路。 中輟學生之追蹤輔導。 個案之家庭訪視及約談。 接受並處理學生申訴事件。 特殊家庭的訪問協調與輔導。 提供親師輔導資訊與輔導策略。 對需加強關懷學生實施密集輔導。 適應不良行為偏差學生之個案建立諮商及輔導。 成立個案輔導群(學輔人員、教師、實習教師、家長、志工)
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> 違法行為之送警法辦。 校園緊急事件之危機處理。 醫療互助金、平安保險之申請。 精神疾病、傳染病、食物中毒等事件之處理及追蹤。
三級預防	輔導人員	<ol style="list-style-type: none"> 個案轉介。 意外事件發生後之心理復建及團體輔導。 學生嚴重行為問題之轉介與矯治及追蹤。 精神疾病及心理疾病學生之轉介矯治與追蹤。

【附件二】

特殊需求學生轉介表-100R

學校：_____縣(市)立_____國民中(小)學 年級：_____ 姓名：_____

生出年月日：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 轉介者：_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有**者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? _____)
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 7. 已領有身心障礙手冊(程度：_____度，類別：_____類)
- 8. 有嚴重視力問題(類型：__近視，__遠視，__其他_____)
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自_____年級起突然劇落，從此一蹶不振
- 22. 部份學科(_____科)自_____年級起遽落，從此一蹶不振
- 23. 不會注音符號
- 24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- 25. 無法讀課本或考卷說明

26. 閱讀不流暢
27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
28. 會抄寫但不知字彙意義
29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打 X)
31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
32. 不會一對一的數數
33. 只能背出 20 以下的數字
34. 需要手指協助運算加減
35. 會加減運算，但不會解應用問題
36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此打 X)
39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： **
- | | | |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： | <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 數學科： | <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 國語科： | <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 |
| | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
42. 注意力差，不易持續專心任何活動
43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
46. 記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目，可以複選)

48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
53. 經常重複簡單的詞彙或短句
54. 不會主動表達自己的需求
55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- 57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- 58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- 59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- 60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- 61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- 62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- 63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- 64. 會曠課、逃家、或逃學
- 65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- 66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- 67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 68. 髒亂、無法維持個人衛生
- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合
- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

93. 曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）
94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
95. 放學後沒有人會監控學生的行動
96. 長期不和父母雙親同居住在一起
（目前的監護人與孩子的關係_____）
97. 家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
98. 家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織）
99. 父親或母親是外國籍或原住民（父親或母親，_____國或_____族）
100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉於下：

【附件二】

特殊需求學生轉介表-C125

學 校：_____國小 年 班：_____年_____班 學生姓名：_____

出生日期：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 性 別：男 女

轉 介 者：_____ 與學生關係：_____

身障手冊：無 有（類別：_____，程度：_____） 重大傷病卡：無 有（病名：_____）

使用說明：請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目（可以複選）。如果沒有適合的項目，至少在每大項中勾選一項（考慮有網底的題目）。

一、生理方面

題號	題 目	勾選處	幼時發展	罹患疾病	體能	正常題
1	出生時非順產(<input type="checkbox"/> 早產兒, <input type="checkbox"/> 開刀產, <input type="checkbox"/> 難產, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為_____病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)			1		
5	大小便無法自己控制, 或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差, 經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳, 常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份? _____)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
本項小計(請加總各欄得分)			/2	/2	/4	/1

二、感官方面

題號	題 目	勾選處	視覺	聽覺	正常題
10	有嚴重視力問題(<input type="checkbox"/> 近視, <input type="checkbox"/> 遠視, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1		
11	經常揉眼睛, 看東西會眯眼睛, 或眼睛和課本和桌面貼得很近		1		
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1		
13	在不熟悉的新環境, 行動顯得比較笨拙		1		
14	在照明不佳的環境, 動作顯得比較笨拙或緩慢		1		
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1		
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1		
17	發音不清楚, 或聲調不對			1	
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話			1	
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1	
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1	
21	好像聽不到周圍的噪音, 或不容易受噪音干擾			1	
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大, 或表現更好				1
本項小計(請加總各欄得分)			/7	/5	/1

三、動作方面

題號	題 目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久(約不到 20 分鐘)		1			
24	不能單腳站立一陣子(約 10 秒以上或慢數到十之久)		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常,但比一般同學沒有力氣,無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走,需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部(上肢)很明顯的與一般同儕不同(請說明:_____)			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,或甚至更好					1
本項小計(請加總各欄得分)			/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

題號	題 目	勾選處	整體成績	閱 讀	書 寫	數 學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期(一學期以上)為全班最後五名		1					
36	部份學科長期(一學期以上)為全班最後五名 (哪些學科:_____)		1					
37	學業表現經常起伏很大,例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在 <input type="checkbox"/> 打 X)			1				
40	不會認字,或會認讀的字很少 (有此現象,但一般同學也都如此,請在 <input type="checkbox"/> 打 X)			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 (有此現象,但一般同學也都如此,請在 <input type="checkbox"/> 打 X)			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在 <input type="checkbox"/> 打 X)			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此 <input type="checkbox"/> 打 X)			1				
44	寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思,或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫,但不會用或書寫時想不出來 (有此現象,但一般同學也都如此,請在 <input type="checkbox"/> 打 X)				1			
48	不會寫出完整通順的句子 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此 <input type="checkbox"/> 打 X)				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		
50	不會一對一的數數(點數)					1		

51	不會背出 1-20 的數字				1			
52	不會直接計算，還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)				1			
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)				1			
54	會加減運算，但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)				1			
55	會加減，但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)				1			
56	曾經申請延緩入學(原因:_____)					1		
57	曾經休學或逃學、輟學(原因:_____)					1		
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多，或甚至更好						1	
本項小計 (請加總各欄得分)			/3	/6	/5	/7	/2	/1

五、口語能力方面

題號	題 目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚，一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求，例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚，例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X)		1			
64	聽人講解時，經常僅聽到話中的詞彙，而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳，常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令，需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談，不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多，或甚至更好					1
本項小計 (請加總各欄得分)			/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題 目	勾選處	團體規範	侵犯權威或他人權利	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人，不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴，公開頂撞師長的指示			1		
77	經常不交作業或不做規定的工作			1		

78	愛惡作劇，故意破壞別人的事物或作弄別人			1		
79	霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學超前				1	
80	班上大多數同學都討厭他，不願意與他同坐或一起合作				1	
81	很難在活動中跟別人輪流，或無法等待輪到自己的機會		1			
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多					1
本項小計（請加總各欄得分）			/6	/3	/3	/1

七、個人生活適應方面

題號	題 目	勾選處	生活自理	生活常識	學校活動參與能力	對環境變化的適應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)		1				
85	不會自己大小便，需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念，不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
91	不知道一年有幾個月，一個月有幾天 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
93	無法根據學校的交代，攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)				1		
94	無法主動參與學校活動，例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化（如老師請假、換座位）會出現很明顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字，或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己，甚至更獨立						1
本項小計（請加總各欄得分）			/3	/3	/7	/2	/1

八、行為情緒適應方面

題號	題 目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭，動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大，一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						
103	情緒變化很大，經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						

104	比一般同學更容易緊張、焦慮			1				
105	不會保護自己，經常受同學欺負或被佔便宜			1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作			1				
107	對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣					1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時，情緒反應非常強烈					1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒，例如老師、同學生氣，不會調整自己行為或表現出關心					1		
110	固執，經常重複固定的行為，例如握拿某件東西、畫某些圖形、作某動作				1			
111	非常堅持某些特定作息或規則，缺乏彈性，例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線				1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感，經常表現出讓人反感的行為						1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒，例如犯錯被責備時還出現笑臉						1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為，例如破壞、哭鬧、撕毀	1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多，甚至更成熟							1
本項小計（請加總各欄得分）		/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

題號	題 目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期（一年以上）居住在海外或境內的偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起（目前照顧者與孩子的關係_____）		1			
120	家庭作息經常不正常，經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或家長長期失業）		1			
122	家庭居住環境不佳（例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織，或居無定所）			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民（ <input type="checkbox"/> 父親或 <input type="checkbox"/> 母親，__國或__族）				1	
124	家長寵愛，放任孩子為所欲為，從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多，或是更好					1
本項小計（請加總各欄得分）			/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目，以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉：

【附件三】介入輔導表件：普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱 x

編製者：洪儷瑜 邱上真 柯華蕙

1. 您所轉介的學生在班級學習上有哪些困難？

(1) 國語科

識字：_____

閱讀：_____

書寫：_____

(2) 數學科

計算：_____

解題：_____

2. 您在您的班級中，針對您所轉介的學生的困難，您曾經為他做了些什麼？

- (01) 提醒他要更用功
- (02) 給予特別的或額外的鼓勵支持
- (03) 安排對他有利的座位
- (04) 調整教學方式（如：分組教學）
- (05) 利用小組比賽給予團體壓力
- (06) 請家人在家多加督導
- (07) 調整作業內容、份量或方式
- (08) 調整考試的方式或內容
- (09) 調整學習內容或目標
- (10) 允許上課使用輔助物品（錄音機、計算機、或講義）
- (11) 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習
- (12) 安排小老師協助指導
- (13) 尋找校內資源協助指導（例如資源班、愛心媽媽）
- (14) 額外補救教學
- (15) 針對他的困難教導他學習方法或策略
- (16) 其他相關策略或輔導方式，請說明：

3. 就你所知，此生的學習困難從什麼時候開始的？曾經試過哪些方法補救？

根據誰_____的說法，從_____開始出現學習困難，

曾經採用的方法有：

- (01) 參加課後補習
- (02) 教師額外補救
- (03) 參加資源班
- (04) 看醫師
- (05) 請家教
- (06) 教師請班上同學當小老師指導
- (07) 利用他喜歡的增強物獎勵
- (08) 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品
- (09) 其他相關策略或輔導方式，請說明：

【附件三】介入輔導表件：觀察記錄表

填表日期： 年 月 日 ~ 年 月 日

填表人： 與個案關係：普通班導師 普通班科任老師 _____ 科
不分類巡迴教師 資源班教師
其他 _____

學年度第 _____ 次觀察記錄

分類	項目/ 待解決問題	教學輔導方式	評量結果
一般 認 知 能 力	1. 注意力 <input type="checkbox"/> 上課玩小東西 <input type="checkbox"/> 易受干擾 <input type="checkbox"/> 抓不到重點 <input type="checkbox"/> 注意力固著 <input type="checkbox"/> 作業完成時間過久 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 安排有利座位 <input type="checkbox"/> 利用聲調高低提高注意力 <input type="checkbox"/> 安排教師或同學提醒 <input type="checkbox"/> 一次呈現較少問題 <input type="checkbox"/> 以肢體動作提醒學生專注 <input type="checkbox"/> 桌面保持整潔 <input type="checkbox"/> 容許工作中間短暫的休息 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 建議服用藥物 <input type="checkbox"/> 物品依固定位置存放 <input type="checkbox"/> 分段設定目標，讓學生能逐步達成 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：
	2. 記憶力 <input type="checkbox"/> 重述語句困難 <input type="checkbox"/> 過目即忘 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶用品 <input type="checkbox"/> 長期記憶優於短期 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 提供背誦的口訣 <input type="checkbox"/> 對於缺交的功課持續追蹤 <input type="checkbox"/> 畫重點提醒、做筆記 <input type="checkbox"/> 默唸或小聲唸 <input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 給予書面提醒 <input type="checkbox"/> 圖像記憶法 <input type="checkbox"/> 請小老師協助 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵，增強制度 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：

	<p>3. 思考力</p> <input type="checkbox"/> 內在思考力弱 <input type="checkbox"/> 邏輯概念弱 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 組織力弱 <input type="checkbox"/> 類化能力弱 <input type="checkbox"/> 跳躍性思考 <input type="checkbox"/> 理解因果關係困難 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 多提供回答的機會 <input type="checkbox"/> 將複雜的指令簡化 <input type="checkbox"/> 舉實例說明 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>4. 社交技巧</p> <input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 自信心低 <input type="checkbox"/> 易被排斥 <input type="checkbox"/> 衝動易起爭執 <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 <input type="checkbox"/> 有攻擊行為 <input type="checkbox"/> 自我控制力差 <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 提供社交技巧訓練 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 老師個別晤談 <input type="checkbox"/> 鼓勵與人多接觸 <input type="checkbox"/> 多讚美學生正向積極的行為 <input type="checkbox"/> 提供正向與人互動的機會，如：發作業 <input type="checkbox"/> 運用「角色扮演」，增進同理察覺 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
學 科 有 關 能 力	<p>5. 識字</p> <input type="checkbox"/> 識字困難 <input type="checkbox"/> 字形混淆 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 提醒相似和錯別字 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 加強造詞識字 <input type="checkbox"/> 搭配圖卡或動作協助識字 <input type="checkbox"/> 教導相似字（集中部件識字），增加識字量 <input type="checkbox"/> 利用繪本記憶國字 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>6. 拼音</p> <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 給予口語提示 <input type="checkbox"/> 搭配字(圖)卡拼讀 <input type="checkbox"/> 多媒體輔助 <input type="checkbox"/> 將易混淆注音挑出，做辨識練習 <input type="checkbox"/> 其他_____	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>7. 聽覺理解</p> <p><input type="checkbox"/>聽的懂語句但無法理解抽象內容</p> <p><input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input type="checkbox"/>指令聆聽不完整</p> <p><input type="checkbox"/>常需重覆問題</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>用多種感官模式教學 <input type="checkbox"/>問題引導</p> <p><input type="checkbox"/>將關鍵字彙寫在黑板上</p> <p><input type="checkbox"/>複述問題重點</p> <p><input type="checkbox"/>寫下重點 <input type="checkbox"/>說話速度放慢</p> <p><input type="checkbox"/>師長提供視覺提示(關鍵字、提示卡...)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. 閱讀理解</p> <p><input type="checkbox"/>識字少</p> <p><input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀緩慢</p> <p><input type="checkbox"/>斷字斷句易錯</p> <p><input type="checkbox"/>讀時會跳行跳字</p> <p><input type="checkbox"/>易增漏字</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化閱讀內容 <input type="checkbox"/>分段閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>說出或寫出大意、心得</p> <p><input type="checkbox"/>利用問答方式提醒文章的重點</p> <p><input type="checkbox"/>練習圈選關鍵字 <input type="checkbox"/>放聲朗讀</p> <p><input type="checkbox"/>先以口語報讀再自行閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>用筆尖協助指讀</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. 寫字</p> <p><input type="checkbox"/>速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>鏡體字 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏</p> <p><input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>字體潦草</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>大小不一超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字形相似錯字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字錯字</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>反覆練習 <input type="checkbox"/>以顏色標出字的結構</p> <p><input type="checkbox"/>提醒錯字 <input type="checkbox"/>減少作業量</p> <p><input type="checkbox"/>給予外框字、描點方式協助書寫</p> <p><input type="checkbox"/>提供寫字結構格子練習</p> <p><input type="checkbox"/>單獨教導筆順</p> <p><input type="checkbox"/>說明組字規則、部首表義概念</p> <p><input type="checkbox"/>課文中挑出高頻字詞，多次練習</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. 寫作</p> <p><input type="checkbox"/>造詞困難 <input type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input type="checkbox"/>詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>注音替代國字</p> <p><input type="checkbox"/>篇幅太短</p> <p><input type="checkbox"/>語句不通順</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>寫作結構提示 <input type="checkbox"/>短句練習</p> <p><input type="checkbox"/>看圖寫故事練習 <input type="checkbox"/>參考範例</p> <p><input type="checkbox"/>文章摘要練習 <input type="checkbox"/>訓練短句加長</p> <p><input type="checkbox"/>回答問句寫作</p> <p><input type="checkbox"/>聯絡簿心得練習 <input type="checkbox"/>增加成語量</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>11. 口語理解/表達問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力</p> <p><input type="checkbox"/>詞彙或單字表達</p> <p><input type="checkbox"/>只能用簡單句溝通</p> <p><input type="checkbox"/>說話不合情境</p> <p><input type="checkbox"/>構音障礙</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>多提供口語表達練習機會</p> <p><input type="checkbox"/>鼓勵多發言<input type="checkbox"/>給予較多回答時間</p> <p><input type="checkbox"/>提醒表達切中主題<input type="checkbox"/>示範正確的表達方式並請他複誦一次<input type="checkbox"/>要求重述指示 <input type="checkbox"/>書寫時搭配口語解說</p> <p><input type="checkbox"/>要求重點摘要 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>12. 數學</p> <p><input type="checkbox"/>計算速度慢</p> <p><input type="checkbox"/>理解數學概念困難</p> <p><input type="checkbox"/>應用題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>學習數學有焦慮感</p> <p><input type="checkbox"/>推理困難</p> <p><input type="checkbox"/>二步驟解題困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化教材<input type="checkbox"/>調整作業份量或方式</p> <p><input type="checkbox"/>背誦公式<input type="checkbox"/>小組競賽提升動機<input type="checkbox"/>小老師協助<input type="checkbox"/>找出計算錯誤類型，並加以練習<input type="checkbox"/>協助背誦九九乘法<input type="checkbox"/>放聲思考協助計算<input type="checkbox"/>提供定位板<input type="checkbox"/>操作教具或實物練習<input type="checkbox"/>教導學生了解並圈出關鍵字<input type="checkbox"/>利用圖示協助理解</p> <p><input type="checkbox"/>反覆練習<input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>13. 知覺動作</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱</p> <p><input type="checkbox"/>四肢協調弱</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>空間方向辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>有方向性的字易混淆</p> <p><input type="checkbox"/>平衡感差</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>反覆練習_____能力</p>	<p>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

承辦人：

單位主管：

校長：

八、觀察記錄表 ()

填表日期： 年 月 日 ~ 年 月 日

填表人：

與個案關係：普通班導師 普通班科任老師 _____ 科

不分類巡迴教師 資源班教師

學年度第

次觀察記錄

其他 _____

分類	項目/ 待解決問題	教學輔導方式	評量結果
			<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效
			說明：_____

			明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效
			說明：_____

			<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效
			說明：_____

承辦人：

單位主管：

校長：